

Заслушано  
на заседании совета Учреждения  
от 19.10.2023, протокол № 2

## Результативность программы развития Учреждения за 2020-2023 гг

### 1. Общая характеристика учреждения.

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка». Сокращённое название: МБДОУ «Рябинка»

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности от 18.03.2016, № 2004 г.

**Адрес Учреждения:** 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, пер. Технический д. 1.

**Телефон:** 8(39031) 6-39-32

**E-mail:** [Ch.ds.ryabinka@r-19.ru](mailto:Ch.ds.ryabinka@r-19.ru) **Сайт:** <http://dsryabinka.ru/>

Учреждение при организации образовательной деятельности руководствуется:

- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования,
- нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия,
- нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска,
- Уставом Учреждения, родительскими договорами.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница), выходные дни суббота, воскресенье. Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00.

Списочный состав детей на 01.09.2023г. – 80 воспитанников

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании)). Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4,6; 4,7; 4,8 устава Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете Учреждения (ознакомиться с текстами положений можно на официальном сайте Учреждения <http://dsryabinka.ru/>)

Деятельность коллегиальных органов управления организована в тесном взаимодействии с администрацией Учреждения.

#### **Структура Учреждения включает 4 группы:**

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет – 20 воспитанников,
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет - 24 воспитанника,
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 4 – 6 лет (средняя) - 22 воспитанника,
- Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет (логопедическая группа) – 14 воспитанников,
- Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00).

### **Условия района нахождения:**

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: средняя образовательная школа № 3, городская детская поликлиника, библиотека. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; есть огород, спортивная площадка.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Механизм управления Учреждением способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности.

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности**

(Условия оценивались по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории)

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - увеличились до 97,36%

Вся информация о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и форма размещения, соответствует установленным нормативными правовыми актами.

Информация размещена;

- на информационных стендах в помещении организации;

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность увеличились до 94,87%

В МБДОУ созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений.

### **Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)**

В предгрупповых помещениях (раздевалках, вестибюлях и холлах) оборудованы места для ожидания детей. В холле первого этажа установлены взрослые диван и кресла для комфортного ожидания. Имеются информационные стенды, где размещена актуальная информация.

Оформлены «Родительские уголки», выставки детских рисунков.

### **Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации**

на первом этаже имеется информация о расположении каждой возрастной группы.

Также нанесены световые знаки о безопасных путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации

### **Доступность питьевой воды**

Питьевой режим в соответствии с нормами (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)

Для посетителей предусмотрена бутилированная вода с одноразовыми стаканчиками.

Все помещение детского сада **соответствуют санитарным и гигиеническим нормам**, нормам пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда работников Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения способствует решению воспитательно-образовательных задач с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Наличие объектов для проведения практических занятий.**

В групповых помещениях детского сада созданы условия для организации игровой, двигательной, музыкально-театрализованной, познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности, конструирования, чтения художественной литературы. Оснащение групп позволяет организовать разнообразную деятельность с воспитанниками, в том числе с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

2.1.3 Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов увеличилось до 54,15%

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов – не предусмотрено

1.4.4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации увеличилось до 98,46%

Жалоб со стороны получателей образовательных услуг – не поступало

По результатам анкетирования удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций увеличилось до 84%

**Вывод:** В Учреждении созданы условия для осуществления образовательной деятельности за период реализации программы развития 2020-2023 качественные показатели увеличились в среднем на 6,3 %

**Проблемное поле:** недостаточные условия характеризующие комфортность, в которых осуществляется образовательная деятельность, необходимы управленческие решения направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в ОО:

### *Анализ материально-технических ресурсов ДОУ*

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, кабинет для групповых занятий, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, два изолятора, 12 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моченные, туалетные комнаты. Групповые и спальня комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, веранды, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы, альпийская горка, огород

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но ввиду изменения в законодательной базе внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования с сентября 2023 года, необходимо привести инфраструктуру детского сада в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

**Проблемное поле:** переход на ФОП ДО ведет к необходимости модернизации инфраструктуры Учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет вне бюджета ДОУ.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования.

### **3. Результаты реализации целевых подпрограмм**

#### **3.1. Результаты реализации целевой подпрограммы «Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения»**

Образовательная деятельность в 2020-2023 гг была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, а также поиску современных форм взаимодействия с воспитанниками.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой Учреждения и направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

**Целью** образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022-2023 учебного года - 92,8 что выше чем в 2021 – 2022 уч.г (91,6%) и в 2020 -2021 учебном году (89,1%). Показали высокий уровень – ОО «Физическое развитие» - 98%., ОО «Социально-коммуникативное» - 92%, ОО «Художественно- эстетическое развитие» - 90%. Наименьший результат ОО «Речевое развитие» -89%.

В настоящее время обучение и воспитание принимает совершенно новую форму. Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику детского сада.

В период реализации программы развития 2020-2023 гг был создан «банк образовательных технологий»

В Учреждении расширены используемые образовательные технологии: внедрена и активно применяется авторская технология Натальи Петровны Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации – клубный час».

**Вывод:** целевая подпрограмма выполнена в полном объеме

### 3.2. Результаты реализации целевой подпрограммы «Здоровьесбережение и

## обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»

Учитывая основные тенденции в дошкольном образовании - формирование у детей общечеловеческих ценностей, а также состояние здоровья воспитанников, коллектив детского сада уделяет особое внимание его охране и укреплению, так как здоровье является одной из главных ценностей и базовой потребностью человека. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей:

- путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведенный закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы условия: 1. Организована оздоравливающая предметная среда, направленная на стимулирование различных видов детской деятельности;

2. Присутствует доброжелательная, благоприятная атмосфера в коллективе;
3. Осуществляется взаимодействие всех субъектов образовательного пространства;
4. 4. Обеспечивается активная позиция детей в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется медицинской сестрой.

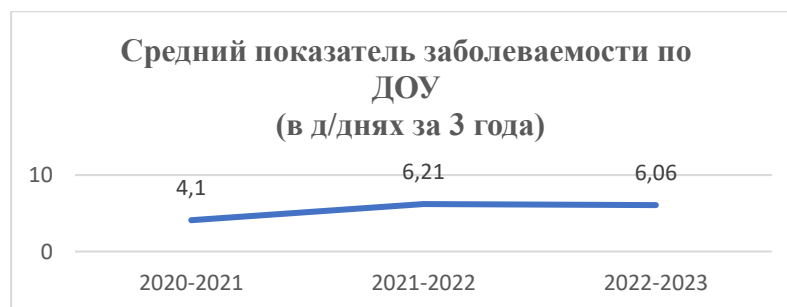
В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

### **Качество и организация питания**

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Ежедневно включаем в меню фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко, витаминизация 3го блюда. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок.

### **Показатели по заболеваемости**



2021 год резкое снижение заболеваемости по причине введения нерабочих дней с марта по август. в 2021-2022 учебном году заболеваемость несколько выше (2 д/д) чем в 2020-2021 уч. году в 2022-2023 уч. году уровень заболеваемости незначительно ниже – на 0,15

**Вывод:** поставленные в целевом подразделе задачи решены в полном объеме.

### 3.3. Результаты реализации целевой подпрограммы «Повышение профессионализма педагогов как носителя образования»

Педагогический состав МБДОУ – 11 штатных сотрудников

Год	Кол-во педагогов	Уровень образования			Курсовая подготовка		Уровень квалификации		
		высшее	среднее	студенты	всего	ОВЗ	первая	высшая	СЗД
2021	11	5	6	0	10	3	4	2	
2022	11	7	3	1	10	3	4	4	2
2023	11	8	3	0	11	0	4	5	0

год	Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
	до 30 л.	от 30 до 40 л.	от 40 до 50 л.	свыше 50 л.	до 5 лет	от 5 до 10 л.	от 10 до 15 л.	от 15 до 20 л.	свыше 20 л.
2020-2021	1	2	5	3	2	1	3	1	4
2021-2022	1	4	4	2	1	1	3	1	5
2022-2023	0	6	4	1	1	3	3	1	3

#### Конкурсное движение за 2021-2023 учебный год

Год	Всего Пед./чел	Уровень конкурса (кол-во конкурсов)				
		ДОУ	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2021	11	-	-	-	8	6
2022	11	2	2	2	10	2
2023	11	1	-	-	14	7

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах федерального и международного уровней. **Конкурсным движением (2020-2023) охвачено -100% педагогов**

За последние 3 года увеличился процент транслирования собственного опыта, как на муниципальном так и на региональном и федеральном уровнях.



## Состояние методической работы

Важнейшими направлениями методической работы стали внедрение инновационных форм – клубный час, проект, модуль, эксперимент, песочная игротерапия, сказкотерапия и др. Большое внимание уделяется оказанию помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; помощь в профессиональном становлении молодых педагогов. Проведены индивидуальные консультации по определению индивидуальных траекторий развития педагогов. Необходимо активизировать работу наставников, с целью повышения качества работы. Коллектив имеет опыт внедрения активных форм методической работы, который имеет положительный результат. Поэтому коллектив решил продолжить работу в «творческих микрогруппах», создавать ВТК (Временные творческие коллективы), в форме КТД и др форм для решения возникших в процессе пед. деятельности проблем. Продолжать осуществлять дифференцированный подход к выбору методической работы с педагогами ДООУ.

### Анализ инновационной работы

Учреждения продолжает реализацию инновационных технологии, в частности формирование познавательной активности через проектную деятельность. Для решения поставленных задач педагоги разработали план работы на учебный год, который охватил всех участников образовательного процесса педагогов, воспитанников и родителей. План работы осуществлялся при использовании следующих форм: открытые мероприятия, проведение ГМО «Кафедра молодого руководителя», публикации в СМИ, отражение работы в соц. сетях, на сайтах, участие в конкурсах разного уровня.

**Реализация проектов** дает положительный эффект, обеспечивает развитие детской инициативы, решает задачи по технологии сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анкетирование родителей и на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показало положительный результат - 82% %. На основании выше изложенного, можно сделать вывод о соответствии реально достигнутых результатов ожидаемым.

### Результаты:

1. В каждой группе пополнилась предметно развивающая среда;
2. Созданы благоприятные условия для внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий.
3. Продолжена работа по распространению и обобщению опыта по применению инновационных образовательных технологий в воспитательно - образовательный процесс

### Эффекты:

1. Наблюдается устойчивость результатов, адаптируемость инноваций.
2. Созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, познавательно- исследовательской деятельности воспитанников.
3. Созданы условия по взаимодействию с родителями (родители активные участники воспитательно- образовательного процесса в ДООУ).
4. Формирование имиджа образовательной организации как общественно активной.

Реализация ИКТ в образовательном процессе МБДОУ являлось предметом исследования при реализации программы. В период реализации программы было приобретено 2 ноутбука, портативная аудиосистема.

Проработан вопрос о профессиональной компетенции педагогов:

- обучились по программам дополнительного образования по вопросам ИКТ – компетенций – 30%.
- 82% имеют собственный сайт, блог на педагогических форумах
- созданы обучающие интерактивные игры и презентации для воспитанников

**Вывод:** Коллектив учреждения творческий, стабильный. За период реализации программы развития 2020-2023 гг цели поставленные программой достигнуты – 100% -специальное дошкольное образование, 100% - курсовая подготовка (81,2 % педагогов проходят курсовую подготовки чаще чем 1 раз в 3 года), аттестованы на первую (5) и высшую (4) квалификационную категорию - 82% педагогов ,конкурсным движением (2021-2023) охвачено -100% педагогов.

**Перспективы развития:** выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства. Оказать помощь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования

**Возможные риски:** Изменение состава педагогических работников, снижение работоспособности. Работники с педагогическим стажем 20 лет и более (27%), подвержены синдрому «профессионального выгорания».

### **3.4. Результаты реализации целевой подпрограммы «Совершенствование работы с родителями»**

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Создали условия, способствующие вовлечению родителей в систему управления образованием — участие родителей в планировании образовательных программ; контроль за питанием в Учреждении, участие в согласовании локальных актов.

За время реализации программы развития 2020-2023 провели обучение родителей основам здоровья сбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания; Кроме того расширили формы взаимодействия с семьями в связи с введением ограничительных мероприятий по распространению коронавирусной инфекции были внедрены дистанционные формы работы: QR – коды, презентация работы в группе – «Один день», прямые эфиры мероприятий, отчеты в социальных сетях, фото поиск и другие

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители информированы о традиционных формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: совместные игровые и досуговые мероприятия, практические семинары, родительские собрания утрачивают свою силу, поэтому необходимо предусмотреть новые наиболее эффективные формы проведения.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 63 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в социуме; более 30% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области развития способностей ребёнка.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**Социальный эффект от реализации программы развития 2020 – 2023 гг** позволил повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью повышения рейтинга Учреждения в микрорайоне;

### **3.5. Результаты реализации целевой подпрограммы «Дополнительное образование»**

В период 2020-2023 гг был расширен спектр дополнительных образовательных услуг с 3 до 6 (увеличены в 2 раза) различной направленности, а так же предусмотрена в обновленной



Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Количество детей охваченных дополнительным образованием возрос с 0 до 73.

Увеличилось и число педагогов занятых в проведении кружков до 6 человек (55%)

**Вывод:** задачи поставленные в целевом подразделе выполнены в полном объеме.

#### 4. Перспективы развития Учреждения

Возможные варианты развития.

##### – SWOT-анализ МБДОУ

<p><b><i>Внутренние сильные стороны</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>– наличие в штате ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);</li> <li>– благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>– стабильный, творческий высококвалифицированный педагогический коллектив;</li> <li>– использование инновационных подходов к организации методической работы;</li> <li>– установившаяся система управления Учреждения;</li> <li>– расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей.</li> </ul>	<p><b><i>Внутренние слабые стороны</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное материально-техническое оснащение отвечающее современным требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>– не достаточно высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования города по результатам НОК – 88,35 % (12 место);</li> <li>– малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>– не достаточно яркий и позитивный имидж;</li> <li>– недостаточная заинтересованность родителей в вопросе привлечения к дополнительным услугам;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной цифровой деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>Внешние возможности организации</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удобное расположение ДОУ , близость к центру города, соседство с важными культурно-массовыми объектами: библиотека-филиал № 6, МБДОУ СОШ № 3, 7, Луначарский, музей истории города Черногорск, детская поликлиника);</li> <li>– благожелательная репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград ;</li> <li>– повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</li> </ul>	<p><b><i>Внешние угрозы организации</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>– эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>– нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>– увеличение числа пропусков по домашней причине.</li> </ul>

На современном этапе, в связи с введением в действие ФООП ДО ,ФАОП ДО, в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения

качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Актуальность также связана с созданием обновленной инфраструктуры , в том числе, развивающей предметно-пространственной среды. Данные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание образования. Все это необходимо учитывать при проектировании программы развития учреждения на 2024 – 2026 гг.

Заведующая МБДОУ  
«Рябинка»:

 /М.В.Логинова/