

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ «Рябинка»  
Логина М.В./  
приказ от 01.09.2023 № 84

**СОГЛАСОВАНО**  
с советом родителей  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «РЯБИНКА»**

**Черногорск  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	13
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
<b>III. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
3.1. Соотношение обязательной и вариативной части	18
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	18
Социально-коммуникативное развитие	18
Познавательное развитие	19
Речевое развитие	19
Художественно-эстетическое развитие	20
Физическое развитие	20
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части программы	21
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации программы	22
3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и виды культурных практик	26
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	33
3.9. Рабочая программа воспитания	37
<b>IV. Организационный раздел</b>	<b>51</b>
4.1. Условия реализации программы	51
Психолого-педагогические условия реализации программы	51
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
Материально-технические условия реализации программы	55
Кадровые условия реализации программы	61
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
4.3. Календарный план воспитательной работы.	65
<b>V. Дополнительный раздел</b>	<b>66</b>

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (тяжелые нарушения речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (далее ДОО)** - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: средняя образовательная школа № 3, городская детская поликлиника, библиотека. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; есть огород, спортивная площадка

В здании имеются: групповые помещения 4 - (игровая, столовая, спальня, умывальня + туалет, приемная); кабинет учителя-логопеда, старшего воспитателя, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего и делопроизводителя

На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы:

– Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 3 - 5 лет  
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет

– Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 4 – 6 лет

– Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет (логопедическая группа)

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом 100 %; педагогами - 100%.

*(Контингент воспитанников детского сада дошкольного на 2023-2024 уч.год - 3-8 лет)*

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Рябинка» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Целью** образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

*Указанная цель достигается посредством реализации задач:*

1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи вариативной части Программы***

- воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

### **Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

*Принципы реализации Программы:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДООУ;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **Географическое месторасположение**

Республика Хакасия расположена в Южной Сибири в левобережной части бассейна Енисея, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Протяжённость территории с севера на юг 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) 200 км. На севере, востоке и юго-востоке Хакасия граничит с Красноярским краем, на юге – с Республикой Тыва, на юго-западе – с Республикой Алтай, на западе – с Кемеровской областью.. Климат, в целом, резко континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Средняя температура воздуха июля: +15...+22 °С, января: -14...-19 °С.. В республике имеются практически все виды водных объектов: горные реки, карстовые озера, реки предгорий, Растительность республики насчитывает более чем полторы тысячи видов самых разнообразных растений. Большую часть территории Хакасии, около двух третей всей её площади, занимают леса, большая часть их приходится на горные. Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОО учитываются географические, климатические, экологические особенности региона. (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (зима, лето) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия (резкие перепады температур; состав флоры и фауны).

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры народов Хакасии. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора(сказки, песенки, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда в ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Социокультурная среда в ДОО безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Учреждение состоит из отдельно расположенного здания. Всего в учреждении функционирует 4 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них: На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы:

- Младшая группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 4 – 6 лет
- Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет (логопедическая группа)

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом 100 %; педагогами - 100%.

### **Характеристики особенностей развития детей:**

Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет) Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни) Первая младшая группа (третий год жизни) *(отражаются в ФОП ДО, в программе прописываются при наличии данной категории детей в Учреждении в учебном году)*

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой

деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные



эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми

интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными *Личность и самооценка*. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по

инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 2.2 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**К трем годам**– отражены в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п. 15.2).*

**К четырем годам**– отражены в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п. 15.3.1).*

**К пяти годам**– отражены в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п. 15.3.2).*

**К шести годам**– отражены в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п. 15.3.3).*

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

К четырем годам:

- проявляют интерес к ближайшему окружению;
- под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание к животным;
- совместно со взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.
- умеют внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений;
- узнают знакомые произведения при повторном слушании.
- понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми.
- охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого.
- проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки

К пяти годам

- имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи; - проявляют интерес к родному городу (району, селу), его символике, к традициям и обычаям; - проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов.
- знают название родного города (села) - название деревьев, кустарников, птицы, диких и домашних животных;
- имеют представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты.
- уметь отличать хакасские сказки

- составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;
- вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

К шести годам

- имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи; - проявляют интерес к родному городу (району, селу), его символике, к традициям и обычаям; - проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов.
- называют несколько литературных произведений по выбору; - выразительно читают небольшие стихотворения; - проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированным местными художниками.
- проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
- используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество; - используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве; - эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

На этапе завершения программы

- проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов; - любит животных, проявляет интерес к их жизни; - делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи
- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; - эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста; - называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов
- проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; - самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; - эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней; - владеет определенным объемом танцевальных движений; - охотно играет в народные игры

### **2.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика – позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные педагогической диагностики определяют эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь -май)

стартовая диагностика - сентябрь (При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе)

итоговая диагностика – май. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются в соответствии с рекомендациями автора диагностических методик (обязательная часть), вариативная часть - педагоги самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами парциальной программы на каждом возрастном этапе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

	Виды мониторинга	Группа	Сроки	Ответственные
1	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Н.В	Группы общеразвивающей компенсирующей	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - срок освоения - 2 года.), образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания стр 68 – программы.

#### 3.1 Соотношение обязательной и вариативной части

##### Обязательная часть программы

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Часть вариативной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ.** Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

	Название программы	Сроки освоения программ	Группы, реализующие программу
1	Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В	4 года	старшая, подготовительная, группы компенсирующей. направленности

#### 3.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

##### Социально-коммуникативное развитие

###### От 2 лет до 3 лет.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности** – отражены в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п. 18.3.1 -18.3.2.).*

###### От 3 лет до 4 лет

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности** – отражено в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028(п.18.4)*

###### От 4 лет до 5 лет

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности** – отражено в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028(п.18.5.)*

###### От 5 лет до 6 лет

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности** – отражено в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028(п.18.6.)*





### **3.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части программы**

Задачи вариативной части формируемой участниками образовательных отношений), реализуется посредством парциальных программ.

Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

1. Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В

В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников – реализация **регионального компонента**

Методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области:

#### ***Физическое развитие***

- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты
- Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах - защитниках Отечества, героях хакасов
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

#### ***Речевое развитие***

- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок
- Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями - хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

#### ***Познавательное развитие***

- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии

***Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа***

*Содержание образовательной деятельности – отражено в*

[https://ds-yagodka19.ucoz.org/obrazovanie/khakasija-zemlja\\_rodnojaja.pdf](https://ds-yagodka19.ucoz.org/obrazovanie/khakasija-zemlja_rodnojaja.pdf)

### 3.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

#### **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

**организации опыта** поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

**осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

**репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

**исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и

обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При реализации программы педагог может использовать различные **формы работы**

#### Физическое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры: подвижные, с/р; Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги, Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; Игровая беседа с элементами игры; Чтение; Беседа; Игры: дидактические, подвижные, спортивного характера; Динамические паузы; Минутки настроения.	Игры по инициативе детей: с/р, подвижные, спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги; Консультации; Папки - передвижки; Обобщение опыта семейного воспитания «Физическое воспитание семье».

#### Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Чтение художественных произведений Решение проблемных ситуации Ситуативные беседы Тематические беседы Составление рассказов Тематическое рисование Рольевые игры Игры по сюжетам сказок Посещение музея	Рассматривание иллюстраций Чтение тематических стихов Решение проблемных ситуаций Д/игры и упражнения Знакомство с народными традициями, народно-прикладным искусством Ситуативные рассказы о профессиях Игры утреннего круга	Игры: сюжетно-ролевые дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры	Психологическое консультирование Психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации Собрания Лектории, тренинги Информационные листы, стенды Создание семейных проектов

#### Речевое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

Составление рассказов. Пересказ (по ролям) Игры и упражнения с грамматическим наполнением. Лексические игры Игры и упражнения по формированию ЗКР.	Дидактические игры на развитие речи. Игры со звуками и рифмами. Психологические игры и тренинги на формирование эмоциональной сферы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением Чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному. Индивидуальная работа	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой деятельности), предполагающие общение со сверстниками и взрослыми. Подвижные и хороводные игры проговариванием Настольно печатные игры в группе детей.	Семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.
---	---	---	---

### Познавательное развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Дидактические игры и упражнения Беседы Чтение Обсуждение, рассуждение по прочитанному Рассматривание и рассуждения по картинам и иллюстративному	Дидактические игры Настольно-печатные игры Беседы Чтение, рассматривание познавательной литературы Отгадывание загадок Активные беседы, игры-эксперименты, проекты	Настольно-печатные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые	Консультации на тему развития у ребенка потребностей к познанию ближайшего окружения Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей

### Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей



<p>Знакомство с техникой работы с различными материалами, экспериментирование</p> <p>Знакомство с приемами и способами рисования</p> <p>Знакомство с видами и жанрами искусства</p> <p>Демонстрация художественных работ и народных промыслов</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Игры, викторины, конкурсы</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром</p> <p>Посещение городского музея и выставок (старший дошкольный возраст)</p> <p>Изготовление реквизита для театральных постановок.</p>	<p>Сюжетные, настольные, дидактические игры</p> <p>Занятия в уголках изобразительной деятельности</p> <p>Раскрашивание, обводка</p>	<p>Консультации</p> <p>Посещение музея, выставок, театральных постановок</p> <p>Семейные творческие работы</p> <p>Участие в творческих конкурсах</p> <p>Организация выставок: «Очарование осени»</p> <p>Создание рукописных книг</p>
--	---	---	--

### Музыка

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
<p>Слушание народной, классической музыки.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения, попевки</p> <p>Двигательные пластические танцевальные этюды.</p> <p>танцы</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающее проведение режимных моментов</p> <p>- колыбельные перед сном.</p> <p>- рисование под музыку</p> <p>- звучание музыки во время тихих игр, беседы</p> <p>- концерты, посвященные творчеству композиторов.</p> <p>Театральные постановки и спектакли.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная Музицирование прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов.</p> <p>Организация концертных представлений, в «оркестре».</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники и развлечения</p> <p>конкурсы, викторины</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тематические музыкальные вечера</p>

### Чтение художественной литературы

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей

Чтение Обсуждение прочитанного Рассказывание Беседа Игры Викторины по произведениям Инсценирование коротких знакомых про- изведений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Проблемные ситуации Сочинение загадок Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные Использование различных видов театра Самостоятельная деятельность в	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке театрализованной деятельности Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные Использование различных видов театра	Воспроизведение художественного произведения рисунками, конструктивными моделями Сочинение детьми рассказов об интересных случаях из собственной жизни Чтение литературных произведений Создание книг: «рассказы из личного опыта детей», «стихи и сказки, придуманные детьми» Конкурс «Мы - читающая семья?» Литературная викторина
--	--	---	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **3.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности,

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности их организации</b>
<b>Занятие</b>	<p>Рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>
<b>Игра</b>	<p>Занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует</p>

**Образовательная деятельность в режимных процессах**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

в **утренний отрезок времени**, может включать: игровые ситуации (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность

во **время прогулки**, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

во **вторую половину дня**,: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
<b>Культурные практики</b>	<p>Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относят игровую, <b>продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</b></p> <p>в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p> <p>в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p> <p>в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p>коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p> <p>чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>

### 3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности .

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>
2-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность
3 - 4 года	Продуктивная деятельность
4 - 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 - 6 лет	Внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно - познавательная инициатива

6 - 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно -
-----------	---

### Способы поддержки детской инициативы

1-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет
Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
	Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание
	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его
	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
	В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом»,
Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.	Способствовать стремлению научиться делать что - то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные
	Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

5 - 6 лет	6 - 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам

Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

### 3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Вариативные задачи:**

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

объединить усилия для развития и воспитания детей.

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, отраженных в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п 26.4)*

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

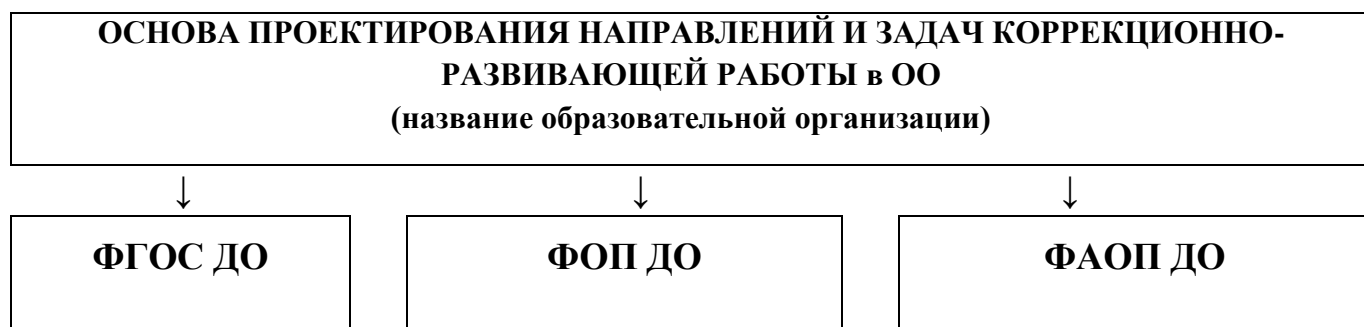
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское направления</b>	<b>Консультационное направления</b>
<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),</p>
	<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### 3.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



#### **Задачи** коррекционно-развивающей работы:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК, ПМПК

Коррекционно-развивающая работа (далее ККР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП в том числе:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - 1) детей с ОВЗ (детей имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР))
  - 2) детей с инвалидностью (НОДА, РАС, общее), получившие статус в установленном порядке;
  - 3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - 4) одаренные обучающиеся.

КРР детей данных категорий объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) КРР в соответствии с ФГОС ДО, который может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
 мероприятия КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.  
 методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация задач КРР с детьми различных категорий;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.</li> </ul>
Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность направленная на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников ОВЗ, инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.</li> <li>- обследование детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития ребенка</li> <li>- Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.</li> <li>- разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>- занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи</li> <li>- организовывает деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ</li> <li>- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;</li> <li>- проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;</li> <li>- осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации,</li> </ul>

	<p>отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;</li> <li>- выявляет воспитанников с нарушениями речи, а также имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;</li> <li>- планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;</li> <li>- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и проводит его обсуждение с участниками образовательного процесса;</li> </ul>
--	---

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуальные занятия
- участие в выставках, конкурсах рисунков
- организация персональных выставок
- участие в спортивных мероприятиях
- участие в интеллектуальных конкурсах
- участие в концертных номерах.
- одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них

передаётся в школу

### **Рабочие программы коррекционно-развивающей работы**

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы <a href="https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_КРР_в_ДОО.pdf">https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_КРР_в_ДОО.pdf</a>
<b><i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i></b>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа «Цветик-семицветик»;
Дети седьмого года жизни		
<b><i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i></b>		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Индивидуальный план работы по сопровождению одаренных детей
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

### 3.9 Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым приобщаются дети в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>1</sup>. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

#### Целевой раздел

**Цель программы воспитания:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи программы воспитания.**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

2. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

3. развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

4. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

5. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель**- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>В части формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города</p>
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>В части формируемой участниками образовательных отношений:</i> имеющий представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях уклада жизни Хакасов.</p>



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>В части формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>В части формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Способный улавливать самобытность искусства Хакасии.</p>

## Содержательный раздел

### Уклад образовательного учреждения

**Цель:** Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России

**Миссия:** сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства в быстроизменяющемся мире

## Образ, символика и внешний имидж ДОО

Образ детского сада тесно связан с имиджем – это то, как нас воспринимают дети, родители, учредитель, социальные партнеры. Поэтому задача любого современного детского сада – формировать свой положительный образ. Результат этой работы зависит от руководителя и каждого члена коллектива.

Направления по формированию имиджа дошкольного ДОО				
Формирование внешнего имиджа (презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте)	Формирование корпоративной культуры Создание имиджа руководителя и его команды	Создание внешней атрибутики (ветка рябины на фоне голубого неба)	Повышение качества образования (внедрение инновационных технологий)	Дизайн ДОО (игровые и дополнительные помещения, территория ДОО)

## Принципы жизни и воспитания

Важные принципы дошкольного образования – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности.

На основе данных принципов разработали правила и нормы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.
- проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым.
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.
- насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют.
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В нашем Учреждении существуют следующие традиции процесса воспитания:

1) *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.*

- личное приветствие каждого ребенка и родителей;
- проведение игр – приветствия для группы детей;
- участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы;
- итог прожитого дня

2) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиции	Ценности	Направление
Проведение Дня народного Единства	общечеловеческие ценности в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, воспитание уважения и принятия базовых национальных ценностей российского общества	Патриотическое
Проведение народных развлечений Чыл Пазы Масленица	формирование взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях, путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства. Формирование первичных представлений о культурных традициях своего народа	Патриотическое Социальное
Месячник безопасности и здорового образа жизни	формирование ценности осознанного безопасного поведения и здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
Клубный час	Формирование осознания собственных возможностей самореализации, умения проявлять инициативу, формирование предпосылок социальной успешности	Познавательное
Мы показываем театр		Этико-эстетическое
Тематическая неделя Семья и семейные ценности	приобщение к общим семейным ценностям, которые являются опорой семьи и передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	Социальное
Тематическая неделя «Путешествие в страну профессий»	проявление эмоционально-положительного отношения к труду и труду взрослых.	Трудовое
Фотопоиск	«Воспитатель формулирует проблемную задачу, например: «Есть ли в нашем городе памятники с изображением книги?» Дети и родители гуляют по городу, ищут и фотографируют памятники, а затем дошкольник в группе демонстрирует фотографии и рассказывает о деталях поиска. Данная практика сплачивает семьи, мотивирует изучать родной город и вовлекает в воспитательный процесс.	Патриотическое Социальное

3) *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4) *Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Республика Хакасия расположена в юго-западной части Восточной Сибири. На севере, востоке и юго-востоке Хакасия граничит с Красноярским краем, на юге — с Республикой Тыва, на юго-западе

— с Республикой Алтай, на западе — с Кемеровской областью. Черногорск расположен в Хакасии и является вторым городом после столицы. Черногорск тесно связан с угольной промышленностью, и в 80-е годы считался крупнейшим промышленным центром Красноярского края. На территории Черногорска находится ряд культурных и исторических достопримечательностей:

Большой Салбыкский курган и Долина царей

Ворота Долины царей

Гора Куня

Церковь Рождества Пресвятой Богородицы

Курган Барсучий Лог

Памятник основательнице Черногорска Вере Баландиной

Памятник Лётчикам Бирмской военной авиационной школы

Музей истории Черногорска

Памятник погибшим Шахтёрам

Памятник В.И. Чапаеву

Это позволяет привлечь социальных партнеров по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

### **Система отношений в сообществах**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – создание предметно – пространственной среды, которая способствует воспитанию необходимых качеств
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

**педагог – дети**

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- группа «Солнышко»;
- группа «Капельки»;
- группа «Почемучки»;
- группа «Цыплята»;
- общности сформированные дополнительным образованием (кружки)

временные разновозрастные общности детей и родителей сложившиеся в результате выбора действующих клубов: «ПДД от А до Я», «Акваклуб», «Лаборатория научных забав», «Фитнес-клуб», «Волшебный песок»

**родители (законные представители) - ребёнок (дети)**

- сообщества сформированные во время совместных мероприятий (Квест, Марафон предприимчивости и др)

- временные разновозрастные общности детей и родителей сложившиеся в результате выбора действующих клубов: «ПДД от А до Я», «Акваклуб», «Лаборатория научных забав», «Фитнес-клуб», «Волшебный песок».

**педагог - родители (законные представители).**

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- совет Учреждения;
- общее родительское собрание;
- педагогический совет;

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Ценности	Описание содержания	
	Обязательная часть	Вариативная часть
«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»,	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с</p>	<p>воспитание эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства народов Хакасии (в соответствии с возрастными особенностями)</p>

«Природа»	<p>целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	

### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

<b>Работа родителями (законными представителями)*</b>	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; литературные гостиные; квест*.
<b>События образовательной организации.</b>	Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); марафон; клубный час и др
<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):</p> <p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</p> <p>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок<sup>47</sup> и тому подобное),</p>

	<p>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
--	--

**\*Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Направление	Дела выходящие за пределы детского сада	Общесадовские дела	Групповые дела
Патриотическое	Участие в олимпиаде Международного конкурса «Дружок»	Выставка семейного творчества: («Военные профессии»; «Первые в космосе» и т.д.)	Выставки работ родителей и детей, создание фотоальбомов, проведение викторины, встреч детей с интересными людьми, экскурсий
Социальное	Акция «Доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду	Проведение социологических опросов, Индивидуальные блокноты Выставка семейного творчества «Папин помощник» Выставка семейного творчества «Рецепты нашей семьи»	Анкетирование, беседы. Мини собрания
Познавательное	Организация экскурсий (Музей, библиотека)	Консультация «Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка» Марафон предприимчивости Викторина по сказкам	Выдача печатной памятки, в которой содержится краткое резюме по актуальной теме; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
Физическое и оздоровительное		Новогодний видеоролик ЗОЖ в семье (фотоколлаж) Квест «Совершенно секретно»	Выдача памяток, буклетов по безопасности (пожарная, ПДД, тонкий лед, один дома и тд ) Совместные мероприятия
Трудовое		Акция оформление участков	Гость группы (профессии)
Этико-эстетическое	Участие в творческих конкурсах Организация экскурсий	Участие в творческих конкурсах	Коллективное творчество



## Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

## Социальное партнерство.

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнерами:

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 3; ДОО города.	модернизация образования; обмен опытом; участие в конкурсах; обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Обеспечение педагогического сотрудничества и просветительской деятельности для родителей (законных представителей).;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная Школа;	реализация задач по нравственно-патриотическому направлению Экскурсии; Проведение совместных мероприятий;

	Музей истории г. Черногорска.	Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	-просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Группа профилактики пожаров Черногорского гарнизона пожарной охраны: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники. Центральная детская библиотека и городской музей - совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» -конкурсы, экскурсии.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

## Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников - 11 человек, в том числе: старший воспитатель, воспитатели групп общеобразовательной направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Разделение функционала	<i>старший воспитатель</i> – планирование и анализ воспитательной деятельности, <i>воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</i> – организация и обеспечение реализации воспитательной деятельности
Повышение квалификации	- педагогические работники обязаны повышать свою профессиональную квалификацию как минимум раз в 3 года. Таковы требования закона «Об образовании» №273-ФЗ. Педагоги вправе повышать свою компетенцию на курсах дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки - проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49
Привлечение специалистов из других организаций	Центральная библиотечная система. Черногорска Музей истории города Черногорска ГИБДД г. Черногорск

### Нормативно-методическое обеспечение

<b>III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a>
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности <a href="https://институтвоспитания.рф/obuchenie/?category=11">https://институтвоспитания.рф/obuchenie/?category=11</a>
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<a href="https://институтвоспитания.рф/obuchenie/vebinary-ob-osobennostyakh-razrabotki-i-realizatsii-adaptirovannykh-obrazovatelnykh-programm-dlya-de/">https://институтвоспитания.рф/obuchenie/vebinary-ob-osobennostyakh-razrabotki-i-realizatsii-adaptirovannykh-obrazovatelnykh-programm-dlya-de/</a>
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.2.2

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Условия реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной

системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Внутренняя инфраструктура ДОО представлена в виде центров Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

#### ***В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:***

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)*** предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда (уголок природы), игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире () во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием РППС предполагает гибкое зонирование пространства - наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

## Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую	электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное,

	<p>деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>3) административные помещения, методический кабинет;</p> <p>4) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, муз.зал);</p> <p>5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (спорт.зал, медицинский кабинет);</p> <p>б) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p>	<p>оздоровительное оборудование, услуг связи, в сети Интернет. вариативная часть</p>
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p>	<p>соответствие условий (территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т.д.) санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам</p>	<p>Программа производственного контроля, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p>
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Разработка нормативных актов по пожарной и комплексной безопасности</p>	<p>Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты Паспорт безопасности</p>
<p>Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников</p>	<p>Разработка нормативных актов по ОТ</p>	<p>Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты</p>
<p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО</p>	<p>Имеется отдельная парковка для инвалидов, отдельный вход в здание для инвалидов-колясочников, с системой оповещения.</p>	

<p>Перечень программ и технологий и пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию к социальному воспитанию \ Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ сфера, 2017. – 320с.</p> <p>-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>- Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. . – М., 1989</p> <p>- Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольников. –М. 1971 - Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1992 - Л. Васильева-Гангнус . Азбука вежливости. –М., 1982</p> <p>- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.,1997</p> <p>- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы- занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./Пособие для педагогов, воспитателей и родителей.-М.,2000</p> <p>- М.Корейс. Школа вежливости. - Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. -М.:АРКТИ, 2004</p> <p>- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 144 с.</p> <p>- Доронина Т., Доронин Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. - Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996</p> <p>- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>- Мазепа Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/д, 2003</p> <p>- Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. –М.,2008</p> <p>- Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.,2009</p> <p>- Гайворонская Т.А., Дергунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. –М., 2007</p> <p>- Н. Сорокина, Л. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. –М.,2009</p> <p>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-80 с.</p> <p>- М.Д Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.- пособие для реализации гос.программы,. – М.:Аркти, 2005.-70с.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64 с.</p> <p>- Прядко К.А. Азбука безопасности для дошколят.-СПб.: Издательский Дом «Литература», 2010.-32с.: ил</p> <p>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320с.</p> <p>- В. Сибирев. 01 пароль отважных. - Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность.: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. -Ростов н/Д:Феникс,2004.-152 с -О.И.</p>
---	---



	<p>Давыдова , С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребенка.- М.- 2008. 97 с. -К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: книга для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 2004.-94 с</p> <p>Л.Б. Дерягина «Героические профессии»</p> <p>Н.В. Нищева «Кем быть» серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. 5-7 лет.Выпуск 1,2</p>
<p>Перечень программ и технологий Технологии и пособия по образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 496с.</p> <p>- Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ сфера, 2015г. 80с.</p> <p>- Колесникова для детей 6-7 лет: Методическое пособия к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ сфера, 2019. – 96с.</p> <p>- Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.»-М., 2017.-80с.</p> <p>- Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ сфера.</p> <p>- Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: Пед. Общество России.- 2001-128с.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О. А. Фролова. Волгоград: Учитель. – 331с.</p> <p>-Комплексные занятия по программе «Детство», подготовительная группа авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель. – 375с.</p> <p>- Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Метод. работы с детьми подготовительная группа – М.: Просвещение, 2002, - 144с.</p> <p>- Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы. Сценарии занятий для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.-125с.</p> <p>-Ельцова О.М. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С3 до 4 лет., 2022г.</p> <p>-Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».</p> <p>-Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2010г.</p> <p>-Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», 2014г</p> <p>-Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», 2014</p> <p>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2004г.</p> <p>- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 496 с.</p> <p>- Ельцова О.М., Есикова Л.А., морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.</p> <p>-О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 5-6 лет».</p> <p>-Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны (художественное краеведение)5-7 лет».</p> <p>- О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности 5-6 лет».</p> <p>- О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности 4-5 лет».</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b></p> <p>- Н.В. Нищева «Круглый год» серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. 5-7 лет.Выпуск 2 «Осень - Зима»</p> <p>- Н.В. Нищева «Круглый год» серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 1 «Весна - Лето»</p>

	<p>- Н.В. Нищева «Мир природы.Животные» Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений. 4-7 лет. Выпуск 3</p> <p>-Н.В. Нищева «Мир природы.Растения» Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений. 4-7 лет. Выпуск 3</p> <p>-Ушакова Е.А, Ляпунов А.В «Дошкольникам о защитниках отечества». Старший дошкольный возраст 5-7 лет</p> <p>- О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников. Народы России.Обычай.Фольклор» 6-7 лет</p> <p>- Л.Е. Белоусова «На встречу Победы»</p>
<p>Перечень программ и технологий Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>-Развитие речи 5-7 лет.\ Под ред. О.С. Ушаковой. – ТЦ сфера, 2014. – 272с.</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Метод. пособия. – М.: ТЦ сфера, 2016. – 288с.</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», 2022г.</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет», 2021г.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», 2015г.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», 2016г.</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.: ил.</p> <p>- Колесникова Е.В. Веселая программа для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 32 с.: ил</p> <p>-Хрестоматия для маленьких/сост. Л. Н. Елисеева.-М.: Просвещение,1987.</p> <p>-Хрестоматия для старшего возраста/сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская.-М.: Просвещение,1981.</p> <p>-Речевое развитие детей 3-7лет; метод. пособие/О. С. Ушакова.-М.:Вентана-Граф,2018.-480с.</p> <p>-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: М ВЛАДОС, 2004 - Арушанова</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1980 –</p> <p>- книга для чтения 4 – 5 лет Н.П.Ильчук;</p> <p>- книга для чтения 5-7 лет Н.П.Ильчук;</p> <p>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>- О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 5-6 лет».</p> <p><b>Демонстрационный материал;</b></p> <p>- Н.В. Нищева «Мир природы.Животные» Интегрированные занятия обучения дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет. Выпуск 2</p> <p>-Н.В. Нищева «Мир природы.Животные» Интегрированные занятия обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1</p> <p>-Н.В. Нищева «Все работы хороши.Городские профессии» обучение дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет.</p> <p>-Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи при рассматривании произведений пейзажной живописи 6-8 лет. Выпуск 1</p> <p>-Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи при рассматривании произведений пейзажной живописи 6-</p>

	<p>8 лет. Выпуск 2  -Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1, 2</p>
<p>Перечень программ и технологий  Технологии и пособия по образовательной области  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>- Долженко Г.И. 100 оригами / художник А. Ю. Долбишева. – Ярослав, 1999, - 224с.  - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно- методическое пособия. – М.: Изд. дом. «Цветной мир», 2017. – 216с.  - Румянцева Е. А. аппликация. Мастерите машины, на досуге для души: - М: ООО ТД «Издательство мир книге, 2009. -112с.  - Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по  - Швайко Г.С. занятия по ИЗО в д\саду. Подготовительной группы. Программа конспекты. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 176с.  - Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество.-М.: Просвещение, 1985.- 192с.  - Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование.-М.: ТЦ «Сфера»,2005.-128с.  - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в д\саду: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.-240с.  - Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебн.- метод. Пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», -2004.-45с.  - Румянцева Е.А. Аппликация. Мастерите, малыши, на досуге для души.-М.:ООО ТД «Изд. Мир книги», 2009.-112с.  - Халезова Н, Б. Народная пластика и декоративная лепка в дет. саду: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение,1984.-112с.  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие.-М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2017.-152с.  -Комплексная программа дошкольного образования «Детство» авторы Логинова В.И., Бабаева  - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» конспекты занятий и развлечений.  -ООО « Издательство ГНОМ и Д» Москва.2000  - Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова Музыка в детском саду младшая группа - песни, пьесы, игры. Издательство «Музыка», Москва. 1986.  - Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова Музыка в детском саду - средняя группа - песни, пьесы, игры. Издательство «Музыка». Москва. 1986.  - Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова Музыка в детском саду - старшая группа - песни, пьесы, игры. Издательство «Музыка», Москва. 1986.  - Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова Музыка в детском саду - подготовительная к школе группа - песни, пьесы, игры. Издательство «Музыка», Москва. 1986.  - Музыкальный руководитель - иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей  - Л.Гераскина. Ожидание чуда.- Пособие. Издательский дом «Воспитание дошкольников» Москва 2007  - Н.Зарецкая Календарные праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Пособие.ООО «Издательство Айрис-пресс».Москва.2005  - Н Корчаловская, Посевина. Праздник в детском саду. Издательство</p>

	<p>«Феникс» Ростов на Дону. 2000.</p> <p>- Г.Науменко «Жаворонушки» -репертуарный сборник Издательство «Советский композитор» 1986.</p> <p>- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. (Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).</p> <p>- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. (Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2012г</p>
Перечень программ и технологий Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>- Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград: Учитель, 2010г.</p> <p>- Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009г.</p> <p>- Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М.: Издательство Гном Д, 2004г.</p> <p>- Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7» М.: Издательство Гном Д, 2003г.</p> <p>- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам младший возраст» М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г.</p> <p>- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам средний возраст» М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г.</p> <p>- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам старший возраст» М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г.</p> <p>- Лайзане, С.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1987г.</p>

## Кадровые условия реализации Программы

### Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений	Кол-во шт ед
<b>1. Руководящие работники</b>			
Заведующий	Должностная инструкция заведующего	трудовой договор	1
<b>2. Педагогические работники</b>			
Воспитатель	Должностная инструкция воспитателя	трудовой договор	5
Воспитатель групп компенсирующей направленности	Должностная инструкция воспитателя	трудовой договор	2,2
Старший воспитатель	Должностная инструкция ст.воспитателя	трудовой договор	1
Педагог-психолог	Должностная инструкция	трудовой договор	0,1
Учитель-логопед	Должностная инструкция	трудовой договор	0,9
Учитель-дефектолог	Должностная инструкция	трудовой договор	0,1
Музыкальный руководитель	Должностная инструкция	трудовой договор	1
Инструктор по физической культуре	Должностная инструкция	трудовой договор	0,5
<b>3. Учебно-вспомогательный персонал</b>			

Младший воспитатель			4
4. Административно-хозяйственный персонал			
Завхоз			1

#### Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель, ст. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в методических мероприятиях детского сада, города, республики;</li> <li>- индивидуальные консультации по запросу;</li> <li>- обмен педагогическим опытом;</li> <li>- обучение на курсах;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях на уровне детского сада, района, города, федерации</li> <li>- участие в работе сетевых сообществ Интернета</li> <li>- научно-методические конференции и круглые столы</li> <li>- наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- инновационная работа</li> <li>- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий-</li> <li>Аттестация с целью установления кв.категории</li> </ul>	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p> <p>Обязательное: СЗД ч/з 2 года с момента принятия и 1 раз в 5 лет По желанию Кв.кат – сроком на 5 лет</p>	План самообразования
Специалисты (муз.руководитель, инструктор по физ.культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в методических мероприятиях детского сада, города, республики;</li> <li>- индивидуальные консультации по запросу;</li> <li>- обмен педагогическим опытом;</li> <li>- обучение на курсах;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях на уровне детского</li> </ul>	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>	План самообразования

	сада, района, города, федерации - участие в работе сетевых сообществ Интернета - научно-методические конференции и круглые столы - наставничество - стажировка - инновационная работа - публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий- Аттестация с целью установления кв.категории	Обязательное: СЗД ч/з 2 года с момента принятия и 1 раз в 5 лет По желанию Кв.кат – сроком на 5 лет	
--	---	--	--

#### 4.2 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

#### Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15	9.00-10.30	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00	10.30-12.00	10.50-12.10	10.50-12.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
	12.40-15.10 15.10-15.20	12.40-15.10 15.10-15.20	12.50- 15.20 15.20-15.30	12.50- 15.20 15.20-15.30
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.10	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.10-17.00	16.30-18.30	16.30-18.30
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
самостоятельная деятельность детей, прогулка	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

22 марта; Хакасский национальный праздник «Чыл пазы» (хакасский Новый год)

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

4 сентября: День хакасского языка в Республике Хакасия

9 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря Новый год.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3> ).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (тяжелые нарушения речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы:

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 3 - 5 лет
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 4 – 6 лет
- Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет (логопедическая группа)

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %;

техническим персоналом 100 %; педагогами - 100%.

*(Контингент воспитанников детского сада дошкольного на 2023-2024 уч.год - 3-8 лет)*

**Задачи обязательной части программы** сформулированы на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Задачи вариативной части** формируемой участниками образовательных отношений), реализуется посредством парциальных программ.

Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

1. Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников – реализация **регионального компонента**

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Основные задачи:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Задачи вариативной части программы:**

- воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, отраженных в *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (п 26.4)*

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного

возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

