

Принято
Педагогическим советом
от 30.08.2023
протокол № 1



с учетом мнения первичной
профсоюзной организации
Корякова И.А./Корякова И.А./

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка» (далее – ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- Особенности организации РППС.
- Материально-технических условий;
(требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами; перечень литературных, музыкальных, художественных произведений)

- требования к контролю организации питания(приложение 2);
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 5):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, (приложение 6);

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 7).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Методы проведения мониторинга: наблюдение, опрос, сравнительный анализ, определение динамики, соотнесение личностных характеристик с психологическими возможностями

4.7. Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный контроль.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО озвучивают на заседании педагогического совета и могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки РППС

Баллы:

0- Показатель 1- не представлен	1-Соответствует в меньшей степени	2-Соответствует в большей степени	3-Соответствует в полном объеме
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Параметры соответствия	Степень			
	0	1	2	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.			*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ				
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				
В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и				
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОО имеются помещения ^ля занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог				
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для				

Параметры соответствия	Степень			
	0	1	2	3
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; 				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				

*Приложение 2
к положению
о внутренней системе оценки
качества образования
от 01.09.2023*

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы:

0- Показатель 1- не представлен	1-Соответствует в меньшей степени	2-Соответствует в большей степени	3-Соответствует в полном объеме
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

№	Показатели/индикаторы	Степень	Примечания
		от 0 до 3	
I. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
1.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
1.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
1.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
1.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
1.5	Осуществление своевременной дератизации		
1.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
2.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
2.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
2.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		

Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
3.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
3.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
3.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
3.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
3.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
3.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

0- Показатель 1- не представлен	1-Соответствует в меньшей степени	2-Соответствует в большей степени	3-Соответствует в полном объеме
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

№	Показатели/индикаторы	степень	Примечания
		Баллы от 0 до 3	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		

2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			

V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

*Приложение 4
к положению
о внутренней системе оценки
качества образования
от 01.09.2023*

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

0- Показатель 1- не представлен	1-Соответствует в меньшей степени	2-Соответствует в большей степени	3-Соответствует в полном объеме
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

№	Показатели/индикаторы	степень	примечания
		Баллы от 0 до 3	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение,		

	учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		

1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		

3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия		

	и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		

7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

0- Показатель 1- не представлен	1-Соответствует в меньшей степени	2-Соответствует в большей степени	3-Соответствует в полном объеме
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

*Приложение 6
к положению
о внутренней системе оценки
качества образования
от 01.09.2023*

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Н.В

*Приложение 7
к положению
о внутренней системе оценки
качества образования
от 01.09.2023*

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Примерный план – график оценки качества образования в Учреждении старшего воспитателя

Проверяющий старший воспитатель	Проверяемый	Параметры контроля	Критерии контроля	Объект контроля	Методы контроля	Периодичность, сроки и вид контроля	Форма и место представления результатов контроля
	1. Воспитатели		<i>1. Планирование деятельности педагога</i>	1. Соответствие содержанию занятий программным задачам возрастной группы	Перспективно-тематический план	Изучение и анализ документации	1 раз в месяц Оперативный контроль
2. Наличие и соответствие перспективно-тематического плана				Календарный план	1 раз в год		Журнал проверки перспективных и календарных планов/ПС (Педагогический совет)
		<i>2. Состояние предметно-развивающей среды в группе</i>	1. Соответствие развивающей среды методическим рекомендациям программы «	Развивающая среда в группах: – готовность групп к новому учебному году; – создание центров активности и организация свободной	Наблюдение и анализ развивающей среды	1 раз в год (СЕНТЯБРЬ «Организация предметно-развивающей среды в группах»)	Аналитическая справка на ПС, ПЧ

			деятельности дошкольников			
<i>3. Организация и проведение НОД с детьми согласно ФГОС ДО</i>	1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Деятельность педагога при подготовке и проведение занятий	Наблюдение за деятельностью педагога и детей	Молодые педагоги 1 раз в неделю Стажисты 1 раз в месяц	Карта планового (оперативного) Контроля ПС	
	2. Использование современных педагогических технологий	Деятельность педагога при проведении занятий	Изучение и анализ документации. Собеседование с педагогом	Молодые педагоги 1 раз в 2 месяца Стажисты 1 раз в 2 месяца	Карта планового (оперативного) Контроля ПЧ	
	3. Уровень подготовки педагога к занятиям	Конспект занятий	Изучение и анализ документации. Собеседование с воспитателем	Молодые педагоги 1 раз в месяц Стажисты 1 раз в 2 месяца	Карта планового (оперативного) Контроля ПЧ	
	4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения в НОД	Конспект НОД	Анализ продуктов детской деятельности Изучение и анализ документации	1 раз в месяц	Карта планового (оперативного) Контроля ПЧ	
	1. Наличие планов с родителями	План работы педагога группы с родителями	Наблюдение, собеседование, изучение и анализ документации – посещение	1 раз в год	Карта планового (оперативного) Контроля № ПЧ	

					родительских собраний		
		4. Организация и осуществление работы родителями	2. Организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями	Протоколы родительских собраний, родительские собрания, родительский уголок	Изучение и анализ документации – посещение родительских собраний	1 раз в квартал Сентябрь Декабрь Март	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			3. Наличие форм ознакомления родителей с достижениями детей в первом, втором полугодиях	Родительское собрание в группе, портфолио, выставки	Наблюдение, собеседование, изучение и анализ документации – посещение родительских собраний	2 раза в год Ноябрь Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
		5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей	1. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	Групповые помещения	Наблюдение Собеседование с педагогом	1 раз в неделю	Карта планового (оперативного) Контроля № Планерка
			2. Состояние участка	Прогулочные участки	Наблюдение Собеседование с педагогом	1 раз в месяц (все группы)	Карта планового (оперативного) Контроля № Планерка
			3. Выполнения режима дня	Режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулки, приемы пищи, сон, закаливание)	Наблюдение Собеседование с педагогом	1 раз в неделю	Карта планового (оперативного) Контроля № Планерка
			4. Содержание прогулки	Прогулочные участки	Наблюдение Собеседование с педагогом	1 раз в месяц	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка

		6. <i>Организация двигательной активности детей</i>	1. Соблюдение режима двигательной активности детей	НОД. Режимные моменты, прогулка, закаливание	Наблюдение за двигательной активностью детей	1 раз в квартал Ноябрь Февраль Март	Карта контроля «Организация двигательной активности детей» Планерка
		7. <i>Организация и осуществление индивидуальной коррекционной – развивающей работы с детьми (с учетом данных мониторинга в соответствии ФГОС ДО)</i>	1. Выполнение требований программы	Календарный план	Изучение и анализ документации	1 раз в квартал Октябрь, Январь, Апрель, Июль	Журнал проверки перспективных и календарных планов ПС
		8. <i>Проведение мониторинга образовательного процесса</i>	1. Своевременное проведение и оформление результатов мониторинга	Таблицы с качественными и количественными показателями индивидуального развития детей	Изучение и анализ документации	Сентябрь, Май (последняя неделя месяца)	Карта по итогам мониторинга на начало и конец года
	2. Музыкальный руководитель	1. <i>Организация и проведение занятий по музыке</i>	1. Соблюдение санитарно – гигиенических норм	Деятельность педагога при подготовке и проведении НОД	Наблюдение за деятельностью педагога и детей	Не менее 2 занятий в год	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			2. Использование современных педагогических технологий	Деятельность педагога при проведении занятий	Изучение и анализ документации Собеседование с педагогом	Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			3. Уровень подготовленности педагога к занятиям	Конспект занятий	Изучение и анализ документации	Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка

3.Инструктор по физической культуре			4.Осуществление индивидуального и дифференцированно го подхода в процессе обучения в занятиях	Конспект занятий Деятельность педагога при проведении занятий	Наблюдение за деятельностью педагога и детей	Не менее 3 занятий в год Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
	1.Организация и проведение физкультурных НОД		1.Соблюдение санитарно – гигиенических норм	Деятельность педагога при подготовке и проведении занятий	Наблюдение за деятельностью педагога и детей	Не менее 3 занятий в год Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			2.Использование современных педагогических технологий	Конспект занятий Деятельность педагога при проведении занятий	Изучение и анализ документации Собеседование с педагогом	Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			3.Уровень подготовленности педагога к занятиям	Конспект занятий	Изучение и анализ документации	Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
			4.Осуществление индивидуального и дифференцированно го подхода в процессе обучения	Конспект занятий Деятельность педагога при проведении занятий	Наблюдение за деятельностью педагога и детей	Не менее 3 занятий в год Октябрь, Январь, Апрель	Карта планового (оперативного) Контроля Планерка
	2.Двигательная активность детей на занятиях		1.Соблюдение двигательного режима, оптимальной моторной плотности НОД	Двигательная активность детей во время занятия Конспект занятий	Наблюдение за деятельностью педагога и детей Собеседование с педагогом Изучение и анализ документации	Ноябрь Февраль Апрель	Карта контроля «Организация двигательной активности детей» Планерка

Приложение 9
к положению
о внутренней системе оценки
качества образования
от 01.09.2023

План – график внутренней оценки качества образования в ДОУ заведующего хозяйством.

№ п/п	Проверяемый	Параметры контроля	Критерии контроля	Объект контроля	Методы контроля	Периодичность и сроки контроля	Форма и место представления результатов контроля
1.	Младший воспитатель	1. Санитарное состояние	Санитарная обработка посуды, игрушек. Смена постельного белья, полотенец, обработка сан. узлов, готовность участка для прогулок.	Помещения группы, участок для прогулок	Наблюдение	1 раз в неделю	Карта оперативного контроля
		2. Соблюдение ПБ, ОТ	Выполнение инструкций по ПБ и ОТ.	Помещения группы	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
		3. Сохранность материально-технической базы группы	Сохранение материально-технической базы группы, своевременный ремонт оборудования, мебели и т.д.	Помещения группы	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
2.	Подсобный рабочий	1. Соблюдение санитарно-эпидемического режима на пищеблоке в соответствии с САНПиН.	Содержание в чистоте кухонного инвентаря. Своевременный вынос пищевых отходов. Проведение генеральной уборки пищеблока.	Пищеблок	Наблюдение	2 раза в месяц	Карта оперативного контроля
		2. Соблюдение ПБ и ОТ	Правильное использование электрооборудования, выполнение инструкций по ПБ и ОТ.	Пищеблок	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
		3. Сохранность материально-технической базы группы	Сохранение материально-технической базы пищеблока, организация своевременного ремонта.	Пищеблок	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля Производственная планерка

3	Уборщик служебных помещений	1. Соблюдение санитарно-эпидемического режима в соответствии с САНПиН.	Производство качественной уборки помещений (полы, стены, окна, оборудование и т.д.). Чистка и дезинфекция сан.технического оборудования. Уход за растениями.	Помещения ДОУ	Наблюдение	2 раза в месяц	Карта оперативного контроля Производственная планерка
		2. Соблюдение ПБ и ОТ	Выполнение инструкций по ПБ и ОТ.	Помещения ДОУ	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
		3. Сохранность материально-технической базы группы	Сохранение материально-технической базы ДОУ, организация своевременного ремонта мебели, оборудования и т.д.	Помещения ДОУ	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
4	Рабочий по стирке белья	1. Соблюдение санитарно-эпидемического режима в соответствии с САНПиН.	Качественная стирка, сушка, глажка белья. Выдача чистого и прием грязного белья в соответствии с установленным графиком. Уборка помещений прачечной.	Прачечная	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
		2. Соблюдение ППБ и ОТ	Работа только на исправном оборудовании, место расположения утюга только на подставке. Соблюдение инструкций по ПБ и ОТ.	Прачечная	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
		3. Сохранность материально-технической базы группы	Сохранение материально-технической базы ДОУ, организация своевременного ремонта мебели, оборудования и т.д.	Прачечная	Наблюдение	1 раз в месяц	Карта оперативного контроля
5	Слесарь - сантехник	1. Своевременное и качественное выполнение ремонта	Разборка, сборка, ремонт, установка смывных бачков, ванн, вентилей, кранов, раковин, смесителей, унитазов. Бесперебойная работа канализации, водоснабжения, своевременное	Здание ДОУ и прилегающая территория.	Наблюдение	2 раза в месяц	Карта оперативного контроля

