


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»
г. Черногорск

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Рябинка»

Логина М.В.
Приказ № 159 от 03.09.2018 г.



Рабочая программа педагога
Разновозрастной группы общеразвивающей направленности
детей 4-6 лет

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Казакова Н.С., воспитатель,
(ФИО педагога (ов), должность)

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
Значимые для реализации рабочей программы характеристики	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности;

РАЗДЕЛ III. Организационный

Распорядок / режим дня	67
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	70

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана

Для разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 4 х до 6 лет «Почемучки»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее - Учреждение) и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части		Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно - развивающей работы:</p> <p>Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор: Н.В. Нищева</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина. 2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова. 3. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина 4. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. 5. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова. 6. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова. 7. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова. 8. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. 9. Программа, реализующая региональный национально-

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего образования основанном на системно - деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач регионального компонента осуществляется на основании интеграции и включено в перспективно-тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы к 5 годам

Планируемые результаты освоения программы к пяти годам в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя

может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе

(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения программы к 6 годам

Планируемые результаты освоения программы к семи годам в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и Других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность ПОМОЧЬ, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей.

- Соблюдает установленный порядок- поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно

выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности детей 4 -5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

– Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета

и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

– Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

– Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

– Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

– Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

– Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

– Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

– Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

– Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

– Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

– Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

– Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

– Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

– Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область Социально - коммуникативное

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
 - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
 - Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
 - Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
 - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
 - Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. – Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаев

а;

Задачи программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края.
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
3. Формировать представления о природных сообществах области
4. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;

Задачи программы:

1. Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, Природе.
2. Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Содержание образовательной деятельности детей 5- 6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. – Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма
7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданское- патриотические чувства. – Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. – Воспитывать интерес к письменным формам речи.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Задачи образовательной деятельности

Чтение художественной литературы

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Образовательная область Социально - коммуникативное

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина;

Задачи программы:

1. Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, Природе.
2. Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Программа «Хакасия – мой край родной Асочакова»

Задачи программы:

1. Создать условия для ознакомления воспитанников с историческим и этнографическим материалом для воспитания у детей патриотизма;

2. Формирование доброжелательного отношения детей к представителям других национальностей;
3. Соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа;
4. Учитывать возрастные особенности детей для эффективного использования работы по национально-региональному компоненту.

Примерное комплексно – тематическое планирование средней группы на 2018– 2019 учебный год.

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	Мониторинг	Беседа « Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду Д/И «Что такое детский сад?» Беседа	Развлечение «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	«Моя семья»	Мониторинг	Беседа о родственных отношениях в семье. Игра «Скажи ласково» (о члене семьи)	Выставка рисунков «Моя семья»
Сентябрь 3 неделя	«Дары осени»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». (стр.93 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 1 (стр.18 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Любимый овощ»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь»</p>	Рассматривание картин о летних дарах Д/и «Найди пару»	Выставка «Дары осени»

		<p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Фрукты на тарелке»</p>		
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Труд людей осенью»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Инструменты для осеннего труда»</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 2 (стр.21 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Лейка»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа по картине»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование</i>) «Тележка для сбора урожая»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Дары осени» Д/ игра «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний»</p>	<p>Рисуем вместе с родителями «Вкусную осень».</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Изменения в природе в октябре»</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №3 (стр. 23 Колесникова)</p>	<p>Беседа об осенних месяцах. Отгадывание загадок об осени. Д/у «Назови приметы осени» Беседа.</p>	<p>Выставка детского творчества «Золотая осень»</p>

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Ранняя осень» (стр.69 Казакова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Золотые подсолнухи» (стр.40 Лыкова) ОБЖ «Витамины и полезные продукты» (стр. 101 Стеркина)</p>		
Октябрь 2 неделя	«Хлеб»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Откуда хлеб пришел»(стр. 132 Кондрыкинская)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 4 (стр.25 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Хлебобулочные изделия из соленого теста»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p>	Беседа о хлебе. Рассматривание альбомов «Хлеб», «Злаки» Чтение сказки «Каравай» Игра «Каравай».	Выставка работ «Виды хлеба»

		<p>« Рассказывание на заданную тему » (стр. 144 Ушакова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i></p> <p>«Хлебница»</p>		
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i></p> <p>«Домашние животные» (стр. 113 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i></p> <p>Задание №5 (стр. 28 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i></p> <p>«Собака» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Рассказ по картине «Кошка с котятами» (стр. 129 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация)</i></p> <p>«Поросенок» (по образцу)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие <i>(Чтение художественной литературы)</i></p> <p>Чтение сказки «Как собака друга искала» (стр. 59 комплексные занятия Ефанова)</p>	<p>Беседа «Кто живет у нас дома?» Д/и «Узнай животное по описанию» Рассматривание картинки «Дома для животных» Беседа.</p>	<p>Коллективная аппликация «Наша ферма»</p>

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Как дикие звери готовятся к зиме» (стр 102 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 6 (стр.29 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Два жадных медвежонка » (стр. 86.Лыкова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Е. Чарушина « Лисяга» (стр. 50 Ушакова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Заяц» (оригами)</p>	<p>Беседа «Дикие животные наших лесов» Д/и «Сравни животных» Отгадывание загадок. Беседа.</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие» (лепка животных)</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Одежда: зимняя, летняя, демисезонная» (стр. 44 Алешина)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №7 (стр. 31 Колесникова)</p>	<p>Беседа. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Оденемся по сезону» Рассматривание альбома «Одежда» Беседа.</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обновление коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Платье для куклы» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Описание предметов одежды» (стр. 153 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Узор на варежки» (стр. 66 Лыкова)</p> <p>ОБЖ «Одежда и здоровье» (стр. 113 Стеркина)</p>		
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Мир предметов и техники»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «До чего дошел прогресс» (стр. 156 комплексные занятия Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 8 (стр.33 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «По замыслу» (стр. 158 комплексные занятия Ефанова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p>	<p>Беседа «До чего дошел прогресс» Д/и «Опиши бытовой прибор» Рассматривание альбома «Бытовая техника» Беседа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники»</p>

		<p>« Рассказывание на заданную тему» (стр. 144 Ушакова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Кухонная плита» (стр. 161 комплексные занятия Ефанова)</p>		
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Тучи дождевые» (стр. 91 комплексные занятия Фролова)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №9 (стр. 35 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Кисть рябинки» (стр.48 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказа по картине «Осень»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Тучи по небу бежали» (стр.52 Лыкова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) «Чтение стихотворений об осени»</p>	<p>Беседа на тему «Почему осенью листья желтеют?» Чтение рассказа «Почему октябрь пегий» Игра «Дождик» Игра « Под елочкой»</p>	<p>Коллаж «Осенние листья»</p>

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Мебель. Части мебели»</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 10 (стр.37 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Стол, стул, кровать» (конспект)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Описание предметов мебели» (стр. 153 Ушакова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Стул»</p>	<p>Беседа о мебели. Д/и «Наводим порядок» Отгадывание загадок по теме. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Зимушка- зима»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Как живут растения зимой» (стр. 106 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №11 (стр. 38 Колесникова)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» Отгадывание загадок о зиме. Беседа..</p>	<p>Развлечение «Льдинка, снежинка, сосулька»</p>

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Деревья зимой» (конспект)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»» (стр. 160 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Кормушка для птиц»</p> <p>ОБЖ «Как не заболеть зимой» (Стеркина)</p>		
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Какая разная посуда» (Алешина)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 12 (стр.41 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Чайная пара»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> « Описание посуды»</p>	<p>Беседа о посуде. Загадывание загадок. Д/и «Наведи порядок», «Что, где стоит?» Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>	Оформление лэпбука «Наш друг- посуда»

		<p>(стр. 270 Ушакова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>)</p> <p>«Чайная пара»</p>		
Декабрь 3 неделя	«Новый год»	<p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира</i>)</p> <p>«Что такое новый год?» (стр. 123 Комплексные занятия Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>)</p> <p>Задание №13 (стр. 43 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование</i>)</p> <p>«Наша елочка» (стр. 76 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>«Составление описательного рассказа из личного опыта».</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>)</p> <p>«Снеговик» (стр. 129 К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>Чтение художественной литературы</i>)</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали» (стр. 129 К.З. Ефанова)</p>	<p>Беседа «Что такое Новый год»</p> <p>Загадывание загадок о елке и Деда Морозе.</p> <p>Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»</p>	Украшение группы к празднику

Декабрь 4 неделя	«Зимние забавы»	Каникулы	Беседа «Какие зимние забавы вы знаете?» Чтение рассказа Н.Носова «На горке», беседа по содержанию. Загадывание загадок по теме. Беседа.	Детско-родительская выставка поделок «Новогодний карнавал»
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы			
Январь 2 неделя	«Народная культура и традиции»	Каникулы	Беседа о народных промыслах. Рассматривание дымковских и семеновских игрушек. Беседа на тему «Красные девицы и добрые молодцы» Игра «Платок», «Гори-гори ясно»	Начало составления альбома по росписи и лепке народных игрушек.
Январь 3 неделя	«Кем быть?»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Все профессии нужны, все профессии важны» (стр. 114 Комплексные занятия Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №14 (стр. 44 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Пирожное»</p>	Беседа о профессиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Кто что делает?» Экскурсия на пищеблок детского сада.	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) «Рассказывание по набору предметов». (стр.163 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Шапочка для продавца»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение стихотворение С. Михалков « А что у вас?»</p>		
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) Экспериментирование «Госпожа Зубная щетка» (стр.38 Дергунская)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №15 (стр. 46 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Предметы помогающие сохранить здоровье» (стр. 169 К.З. Ефанова)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Описание предметов и картинок» (стр. 177 Ушакова)</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье?» Д/и «Что полезно для зубов?» Беседа «Виды спорта»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Витамины на тарелке» (овощи, фрукты)</p>		
Февраль 1 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Животные жарких стран» (стр. 87 К.З. Ефанова).</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №16 (стр. 48 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Жираф» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление описательного рассказа» (стр. 87 К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Слон» (стр. 89 К.З. Ефанова)</p> <p>ОБЖ «Контакты с животными» (стр. 83 Стеркина)</p>	<p>Беседа «Животные жарких стран» Д/и «У кого кто?», «Сравни животных» Чтение сказки «Слон и воробей». Чтение стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>
Февраль 2 неделя	«Животные севера»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы,</i></p>	<p>Беседа «Животные с севера» Игра «Угадай животное», «Узнай</p>	<p>Создание коллективной</p>

		<p><i>экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Знакомства с животными севера» (стр. 94 К.З. Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 17 (стр.50 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Пингвин»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа о животных Севера»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Пингвин» (оригами)</p>	<p>животное по описанию». Отгадывание загадок.</p>	<p>композиции «Животные севера»</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Наша Армия» (стр. 191 Комплексные занятия Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №18 (стр. 52 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Вертолет» (образцу)</p>	<p>Беседа «День защитника Отечества» Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа.</p>	<p>Праздник. Изготовление подарков для пап.</p>

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». (стр.156 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Быстрокрылые самолеты» (стр. 100 Лыкова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Русская народная сказка «У страха глаза велики» (стр. 221 Ушакова)</p>		
Февраль 4 неделя	«Мир комнатных растений»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Уход за комнатными растениями» (стр. 99 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №19 (стр. 53 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Фиалка» (образцу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Составление описательного рассказа о комнатном растении».</p>	Беседа «Мир комнатных растений». П/и «Собери цветы». Игра «Покажи цветок» Чтение сказки «Аленький цветочек»	Коллективная аппликация «Комнатные цветы»

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Цветок » (оригами)</p>		
<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Мамин день»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Мамин праздник» (стр. 198 К.З. Ефанова).</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №12 (стр. 55 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Красивые салфетки» (стр. 112 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (стр. 181 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Подарок для мамы»</p> <p>ОБЖ «Балкон, открытое окно» (стр. 66 Стеркина)</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой. Знакомство с поговорками о маме. Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о весне?» Д/и «Что не бывает весной?» Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Коллективная работа «Весна пришла»</p>

		<p>«Что мы знаем о весне» (стр. 207 К.З. Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание № 21 (стр.58 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Солнышко» (стр. 68 Павлова)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Кораблик» (оригами)</p>	Беседа.	
Март 3 неделя	«Хакасия – край родной»	<p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира</i>) «Достопримечательности моего города »</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №22 (стр. 60 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Первоцветы Хакасии «Мать-и-мачеха»» (по образцу)</p>	Беседа о юрте. Д/и «Оденем куклу» Знакомство со сказкой М. Кильчаковой «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»	Праздник «Чыл пазы»

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказа «Мой любимый город».</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Украшение Паго»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение хакасской сказки «Алтын-Арчол» (стр.11 Хакасские народные сказки)</p>		
Март 4 неделя	«Наша Родина-Россия »	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Россия – Родина моя » (стр. 143 Кондрыкинская)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №23 (стр. 62 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Матрешка» (образцу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Описание предметных картинок». (стр. 174 Ушакова)</p>	Беседа об истории России. Беседа о Москве. Рассматривание иллюстрации	Коллективный коллаж «Страна в которой я живу».

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Береза»</p>		
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Птицы»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Птицы» (стр. 119 Воронкевич).</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №24 (стр. 64 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Дятел» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» (стр. 230 Ушакова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Скворечник» (по образцу)</p> <p>ОБЖ «Пожароопасные предметы» (стр. 54 Стеркина)</p>	<p>Беседа « Перелетные и зимующие птицы» Отгадывание загадок о птицах. Д/и «Кто как кричит» Подвижные игры.</p>	<p>Коллективная аппликация «Птицы»</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Космические дали»</p>	<p>Беседа «Первый космонавт» Рассматривание книги «Космос» Беседа Игра «Космическое путешествие»</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>

		<p>(стр. 238 К.З. Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание № 25 (стр.66 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Ракета» (стр. 239 комплексное занятие Ефанова)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказа «Мы-космонавты» (стр. 241 К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Ракета» (оригами)</p>		
Апрель 3 неделя	«Транспорт»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Виды транспорта» (стр. 138 К.З. Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №26 (стр. 68 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Машина» (по образцу)</p>	<p>Беседа о труде водителя. Беседа на тему «Машины специального назначения» Отгадывание загадок. Упражнения « Что лишнее?», «Я пишу ты отгадай»</p>	<p>Пополнение коллекции познавательного центра активности</p>

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) «Составление описательного рассказа о транспорте» (стр.139 К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Пожарная машина» (стр.154 К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице»</p>		
Апрель 4 неделя	«ПДД»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Правила дорожного движения» (стр. 143 К.З. Ефанова)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №27 (стр. 69 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Светофор» (образцу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказа на тему «Как правильно переходит дорогу».</p>	Беседа о значении правил дорожного движения. Отгадывание загадок. Игра «Можно или нельзя» Д/и «Дорожное лото»	Создание лэпбука по ПДД

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Улица города» (по образцу)</p>		
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Подводный мир»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Подводный мир» (стр. 259 К.З. Ефанова).</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №28 (стр. 71 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Рыбка» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки» (стр. 260К.З. Ефанова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Аквариум » (коллективная)</p> <p>ОБЖ «Польза и вред море продуктов» (стр. 264 К.З. Ефанова)</p>	<p>Беседа на тему «Животный и растительный мир прудов и рек» Беседа на тему «Из чего состоит рыба» Д/и «Один-много», «Сравни и скажи». Рассматривание альбома «Обитателей океана, обитатели рек»</p>	<p>Создание коллажа на тему «Жизнь моря»</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«День победы»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Беседа о празднике День Победы»</p>	<p>Беседа «День Победы» Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Создание коллажа «День Победы»</p>

		<p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание № 29 (стр.73 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Военная техника» (по замыслу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Самолет» (оригами)</p>		
Май 3 неделя	«Насекомые»	Мониторинг	Беседа «Каких насекомых мы знаем?» Д/и «Назови ласково», «Один- много», «Найди отличия», «Чего не бывает?» Отгадывание загадок. Чтение сказки Н. Притулиной « Как ёжик гусенице ботинки шил»	Выставка поделок «Божья коровка»
Май 4 неделя	«Лето»	Мониторинг	Беседа «Здравствуй, лето» Д/и «Приметы лета» Отгадывание загадок по теме Беседа на тему «Безопасное поведение в природе летом»	Развлечение «День защиты детей»

Примерное комплексно – тематическое планирование старшей группы на 2018– 2019 учебный год.

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	Мониторинг	Беседа « Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду Д/И «Что такое детский сад?» Беседа	Развлечение «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	«Моя семья»	Мониторинг	Беседа о родственных отношениях в семье. Игра «Скажи ласково» (о члене семьи) Чтение стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?» Чтение рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой» Чтение пословиц и поговорок о семье.	Выставка рисунков «Моя семья»
Сентябрь 3 неделя	«Дары осени»	Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов». (стр.192 Воронкевич) Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 1 (стр.15 Колесникова) Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Загадки с грядки» (стр. 46 Лыкова)	Рассматривание картин о летних дарах Д/и «Найди пару» Д/и «Как собирают урожай овощей» Отгадывание загадок.	Выставка «Дары осени»

		<p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь»</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Абакан – столица Хакасии» (конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 1 (стр.12 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Апликация)</i></p> <p>«Натюрморт»</p>		
Сентябрь 4 неделя	«Труд людей осенью»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i></p> <p>«Сельскохозяйственный труд» (стр. 33 К.З. Фролова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i></p> <p>Задание № 2 (стр.17 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i></p> <p>«Лейка»</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра магазин «Дары осени»</p> <p>Д/ игра «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний», «Угадай на вкус, на ощупь».</p>	<p>Рисуем вместе с родителями «Вкусная осень».</p>

		<p><i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа по картине»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 2 (стр.15 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Тележка для сбора урожая»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка» (стр. 330 Ушакова)</p>		
Октябрь 1 неделя	«Осень»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Осенняя пора, очей очарованье...» (стр. 24 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №3 (стр. 20 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Ранняя осень» (стр.69 Казакова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа по картине В. Серова «Октябрь» (стр. 332 Ушакова)</p>	<p>Беседа об осенних месяцах. Отгадывание загадок об осени. Д/у «Назови приметы осени» Чтение стихов об осени. Общение «Что нам осень подарила». Чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Д/и «Приметы осени», «С какой ветки детки?»</p>	<p>Выставка детского творчества «Золотая осень»</p>

		<p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 3 (стр.18 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Апликация</i>) «Золотые подсолнухи» (стр.40 Лыкова)</p>		
Октябрь 2 неделя	«Хлеб»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Откуда хлеб пришел»(стр. 132 Кондрькинская)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 4 (стр.22 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Хлебобулочные изделия из соленого теста»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> « Составление рассказа по скороговорке » (стр. 250 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 4 (стр.19 Шумаева) Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование</i>) «Хлебница»</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Беседа о хлебе. Рассматривание альбомов «Хлеб», «Злаки» Чтение сказки «Каравай» Игра «Каравай». Д/и «Скажи какой, какое, какая», «Хлебный магазин», «Сравни» Отгадывание загадок о хлебе. Чтение пословиц и скороговорок о хлебе.</p>	Выставка работ «Виды хлеба»

		«Опасные ситуации» (стр. 42 Стеркина)		
Октябрь 3 неделя	«Домашние животные и птицы»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Беседа о домашних животных» (стр. 193 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №5 (стр. 24 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Собака» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Рассказ по картине «Кошка с котятами» (стр. 244 Ушакова)</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Здравствуй юрта» (конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 5 (стр.22 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Кто имеет пяточек, не зажатый в кулачок? » (стр. 137 Павлова)</p>	<p>Беседа «Кто живет у нас дома?» Д/и «Узнай животное по описанию» Рассматривание картинки «Дома для животных» Отгадывание загадок.</p>	Коллективная аппликация «Наша ферма»
Октябрь	«Дикие животные»	Познавательное развитие	Беседа «Дикие животные наших лесов»	Сюжетная

4 неделя		<p><i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Знакомство с волком» (стр. 208 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 6 (стр.27 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Кто под дождиком промок? » (стр. 54 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Е. Чарушина « Лисяга» (стр. 262 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 6 (стр.24 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Волк» (оригами)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Хвосты» (стр. 320 Ушакова)</p>	<p>Д/и «Сравни животных», «О ком я говорю?», «Собери семью», «Прятки». Отгадывание загадок.</p>	<p>КОМПОЗИЦИЯ «Большие и маленькие» (лепка животных)</p>
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Одежда: зимняя, летняя, демисезонная»</p>	<p>Беседа. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Оденемся по сезону», «Из каких частей состоит одежда, обувь?»</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обновление коллекции в сюжетно-</p>

		<p>(стр. 44 Алешина)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №7 (стр. 29 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Платье для куклы» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составления короткого рассказа на предложенную тему. (стр. 260 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 7 (стр.26 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Апликация) «Одень куклу на прогулку» (стр. 243 К.З.Фралова)</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда» Отгадывание загадок.</p>	<p>ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Мир предметов и техники»</p>	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Мир предметов и техники» (стр. 59 комплексные занятия Фралова)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание № 8 (стр.31 Колесникова)</p>	<p>Беседа «До чего дошел прогресс» Д/и «Опиши бытовой прибор» Рассматривание альбома «Бытовая техника».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники»</p>

		<p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Ленка) «По замыслу предметов бытовой техники».</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> « Рассказывание на заданную тему» (стр. 99 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание № 8 (стр.30 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Кухонная плита» (стр. 161 комплексные занятия Ефанова)</p> <p>ОБЖ «Предметы, требующие осторожного обращения» (стр. 56 Стеркина)</p>		
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Тучи дождевые» (стр. 91 комплексные занятия Фролова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №9 (стр. 32 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД:</p>	<p>Беседа на тему «Почему осенью листья желтеют?» Чтение рассказа «Почему октябрь пегий» Игра «Дождик» Игра « Под елочкой» Отгадывание загадок.</p>	<p>Коллаж «Осенние листья»</p>

		<p><i>Рисование)</i> «Поздняя осень»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий» (стр. 96 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Уртюн тайн» (богатство осени) (конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №9 (стр.32 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация)</i> «Цветные зонтики» (стр.56 Лыкова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие <i>(Чтение художественной литературы)</i> «Чтение стихотворений об осени»</p>		
Ноябрь 4 неделя	«Мебель»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Мебель. Части мебели»</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 10 (стр.35 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД:</p>	Беседа о мебели. Д/и «Наводим порядок», «Что без чего?», «Какой, какое, какая?» Отгадывание загадок по теме.	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»

		<p><i>Лепка)</i> «По сказки три медведя»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа на заданную тему (стр. 298 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №10 (стр.34 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Стол и стул»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел?» (стр. 71 Алешина)</p>		
Декабрь 1 неделя	«Зимушка - зима»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Зимой в лесу» (стр. 216 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №11 (стр. 37 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Белая береза» (стр. 94 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие</p>	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» Отгадывание загадок о зиме. Игра «Волшебная палочка»	Развлечение «Льдинка, снежинка, сосулька»

		<p><i>(Развитие речи)</i> Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок » (стр. 273 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №11 (стр.36 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Апликация)</i> «Снеговик» (стр. 111 К.З. Фралова)</p>		
Декабрь 2 неделя	«Посуда»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Какая разная посуда» (Алешина)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 12 (стр.39 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Самовар»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление короткого рассказа (стр. 270 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №12 (стр.38 Шумаева)</p>	<p>Беседа о посуде. Загадывание загадок. Д/и «Наведи порядок», «Что, где стоит?» Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>	<p>Оформление лэпбука «Наш друг - посуда»</p>

		<p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование</i>) «Чашка» (Конспект)</p> <p>ОБЖ «Пожароопасные предметы» (стр. 154 Стеркина)</p>		
Декабрь 3 неделя	«Новый год»	<p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира</i>) «Как отмечать новый год?» (стр. 125 Комплексные занятия Фралова)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №13 (стр. 41 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование</i>) «Еловая веточка» (стр. 102 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «Составление описательного рассказа из личного опыта».</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Согыр – агас» (Пестрая палочка) (конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №13 (стр.39 Шумаева)</p>	<p>Беседа «Что такое Новый год» Загадывание загадок о елке и Деда Морозе. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Д/и «Что это такое?», «Опиши елочку», «Кто больше увидит?»</p>	Украшение группы к празднику

		Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Новогодняя открытка » (стр. 126 К.З. Фралова)		
Декабрь 4 неделя	«Зимние забавы»	Каникулы	Беседа «Какие зимние забавы вы знаете?», «Какие бывают снежинки?» Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию. Загадывание загадок по теме. Игры «Хлопья белые», «Поймай снежинку»	Детско-родительская выставка поделок «Новогодний карнавал»
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы			
Январь 2 неделя	«Народная культура и традиции»	Каникулы	Беседа о народных промыслах. Рассматривание дымковских и семеновских игрушек. Беседа на тему «Красные девицы и добрые молодцы» Игра «Платок», «Гори-гори ясно»	Начало составления альбома по росписи и лепке народных игрушек.
Январь 3 неделя	«Кем быть?»	Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Все профессии нужны, все профессии важны» (стр. 66 Комплексные занятия Фралова) Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №14 (стр. 43 Колесникова)	Беседа о профессиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Кто что делает?» Экскурсия на пищеблок детского сада. Отгадывание загадок.	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.

		<p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Пирожное»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа на предложенную тему».</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Путешествие в прошлое» (стр. 40 Балгазина)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №15 (стр.45 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Шапочка для врача» (стр.66 К.З. Фралова)</p>		
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Полезные привычки» (стр.240 К.З Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №15 (стр. 45 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Лекарственное растение»</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье?», «Полезные привычки», «Гигиена и здоровье». Д/и «Что полезно для зубов?», «Витамины», «Что исчезло» П/и «Попади в микробы»</p>	<p>Драматизация сказки «Как заяц стал сильным и здоровым»</p>

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Беседа по стихотворению С. Михалкова «Как у Нашей Любы...» (стр. 245К.З. Фралова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №15 (стр. 45 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Натюрморт» (овощи, фрукты) (стр. 116 Павлова)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа А. Иванова «Как Хома зимой купался»</p>		
Февраль 1 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Животные жарких стран» (стр. 222 Воронкевич).</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №16 (стр. 47 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Жираф» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие</p>	Беседа «Животные жарких стран» Д/и «У кого кто?», «Сравни животных» Чтение сказки «Слон и воробей». Чтение стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

		<p><i>(Развитие речи)</i> Придумывание сказки на тему «Приключения львёнка» (стр. 305 Ушакова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №16 (стр. 48 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Зоопарк» (коллективная)</p>		
Февраль 2 неделя	«Животные севера»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Знакомства с животными севера» (стр. 222 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 17 (стр.48 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Пингвин»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление рассказа по картине Северные олени» (стр. 76 Ушакова)</p>	Беседа «Животные с севера» Игра «Угадай животное», «Узнай животное по описанию». Отгадывание загадок.	Создание коллективной композиции «Животные севера»

		<p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №17 (стр. 51 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Пингвин» (оригами)</p> <p>ОБЖ «Как не заболеть зимой»</p>		
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Наша Армия» (стр. 178 Комплексные занятия Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №18 (стр. 50 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Военная техника» (образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Будем Родине служить» (стр. 183 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Дорогому гостю почетное место» (Конспект)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Беседа «День защитника Отечества», «Есть такая профессия - защищать Родину» Д/и «Кому что нужно?», «Моряки и танкисты», «Военный корабль» Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	Праздник. Изготовление подарков для пап.

		<p>Задание №18 (стр. 53 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Подарок папе»</p>		
Февраль 4 неделя	«Мир комнатных растений»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Уход за комнатными растениями» (стр. 211 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №19 (стр. 53 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Фиалка» (образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ сказки В. Катаева «Цветик – семи цветик».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №19 (стр. 56 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Цветок » (оригами)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседа «Мир комнатных растений». П/и «Собери цветы». Игра «Покажи цветок» Чтение сказки «Аленький цветочек»</p>	<p>Коллективная аппликация «Комнатные цветы»</p>

		Чтение сказки «Аленький цветочек»		
Март 1 неделя	«Женский праздник»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Женский праздник» (стр. 197 К.З.Фралова).</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №20 (стр. 55 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Ветка мимозы» (стр. 199 К.З. Фралова)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Наши мамы» (стр.203 К.З. Фралова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №20 (стр. 57 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Апликация) «Подарок для мамы»</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой. Знакомство с поговорками о маме. Изготовление подарков для мам.</p>	Праздник 8 Марта.
Март 2 неделя	«Весна»	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Путешествие в весенний лес» (стр. 247 Воронкевич)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о весне?» Д/и «Что не бывает весной?» Отгадывание загадок по теме. Беседа.</p>	Коллективная работа «Весна пришла»

		<p>Задание № 21 (стр.56 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Солнышко» (стр. 150 Лыкова)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) Беседа по стихотворению Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» (стр. 217 К.З. Фралова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №21 (стр. 60 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование</i>) «Кораблик» (оригами)</p> <p>ОБЖ «Правила безопасности весной» (Стеркина)</p>		
Март 3 неделя	«Хакасия – край родной»	<p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира</i>) «Мой город » (стр. 44 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №22 (стр. 59 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование</i>) «Первоцветы Хакасии «Подснежник»» (по</p>	Беседа о юрте. Д/и «Оденем куклу» Знакомство со сказкой М. Кильчаковой «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»	Праздник «Чыл пазы»

		<p>образцу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказа «Мой любимый город».</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Озеро здоровья» (В. Горосов «Абакан»)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №22 (стр. 62 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Украшение Паго»</p>		
Март 4 неделя	«Наша Родина-Россия »	<p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира) «Россия – Родина моя » (стр. 143 Кондрькинская)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №23 (стр. 60 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Матрешка» (образцу)</p> <p>Речевое развитие</p>	Беседа об истории России. Беседа о Москве. Рассматривание иллюстрации Беседы «Кто трудится в нашей стране», «Народы России».	Коллективный коллаж «Страна в которой я живу».

		<p><i>(Развитие речи)</i> «Составление короткого рассказа из личного опыта».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №23 (стр. 66 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Береза»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение былины « Три поездки Ильи Муромца»</p>		
Апрель 1 неделя	«Птицы»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Путешествие в весенний лес» (стр. 247 Воронкевич).</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №24 (стр. 62 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Дятел» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа В.Осеевой «Сороки Ушакова»</p>	<p>Беседа « Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Д/и «Кто как кричит»</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Коллективная аппликация «Птицы»</p>

		<p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №24 (стр. 69 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Скворечник» (по образцу)</p>		
Апрель 2 неделя	«День космонавтики»	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Космические просторы» (стр. 247 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание № 25 (стр.64 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Ракета»</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа «Мы-космонавты» (стр. 247 К.З. Фралова)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №25 (стр. 73 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Ракета» (оригами)</p>	Беседа «Первый космонавт» Рассматривание книги «Космос» Игра «Космическое путешествие» Д/и «Отправляемся в полет», «Космические ворота», «Далекие звезды»	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»

		<p>ОБЖ «Балкон, Открытое окно» (стр.66 Стеркина)</p>		
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Транспорт на улицах города» (стр. 268 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №26 (стр. 66 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Мчать пожарные машины» (стр. 32 Павлова)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Составление описательного рассказа о транспорте»</p> <p>Познавательное развитие «Хакасия - земля родная» Л. Асочакова «Шестьдесят небылиц» (стр. 99 Балгазен)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №26 (стр. 66 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Машины на улице города» (Коллективная)</p>	<p>Беседа о труде водителя. Беседа на тему «Машины специального назначения» Отгадывание загадок. Упражнения « Что лишнее?», «Я пишу ты отгадай»</p>	<p>Пополнение коллекции познавательного центра активности</p>

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«ПДД»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i> «Дорожная азбука» (стр. 266 К.З. Фралова)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №27 (стр. 68 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Автомобиль» (образцу)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа на тему «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №27 (стр. 79 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Улица города» (по образцу)</p> <p>ОБЖ «Безопасное поведение на улице» (стр. 127 Стеркина)</p>	<p>Беседа о значении правил дорожного движения. Отгадывание загадок. Игра «Можно или нельзя» Д/и «Дорожное лото», «Пассажиры в трамвае»</p>	<p>Создание лэпбука по ПДД</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Подводный мир»</p>	<p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира)</i></p>	<p>Беседа на тему «Животный и растительный мир прудов и рек» Беседа на тему «Из чего состоит рыба»</p>	<p>Создание коллажа на тему «Жизнь моря»</p>

		<p>«Подводный мир»</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №28 (стр. 70 Колесникова)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование</i>) «Рыбка» (по образцу)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «Составление рассказа на предложенную тему»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №28 (стр. 82 Шумаева)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Аквариум » (коллективная)</p>	<p>Д/и «Один-много», «Сравни и скажи». Рассматривание альбома «Обитатели океана», «Обитатели рек»</p>	
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«День победы»</p>	<p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира</i>) «Беседа о празднике День Победы»</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание № 29 (стр.71 Колесникова)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>)</p>	<p>Беседа «День Победы» Рассматривание картин, иллюстраций Чтение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник», Н. Томиной «День Победы» Игра «Назови военного»</p>	<p>Создание коллажа «День Победы»</p>

		<p>«Военная техника» (по замыслу)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Пересказ рассказа А Жариков «Смелые ребята»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Задание №29 (стр. 85 Шумаева)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование)</p> <p>«Самолет» (оригами)</p> <p>ОБЖ «Опасные ситуации» (Стр. 42 Стеркина)</p>		
Май 3 неделя	«Насекомые»	Мониторинг	<p>Беседа «Каких насекомых мы знаем?» Д/и «Назови ласково», «Один - много», «Найди отличия», «Чего не бывает?» Отгадывание загадок. Чтение сказки Н. Притулиной « Как ёжик гусенице ботинки шил»</p>	Выставка поделок «Божья коровка»
Май 4 неделя	«Лето»	Мониторинг	<p>Беседа «Здравствуй, лето» Д/и «Приметы лета» Отгадывание загадок по теме Беседа на тему «Безопасное поведение в природе летом»</p>	Развлечение «День защиты детей»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок / режим дня

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель - октябрь)

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	
Завтрак	8.20 – 8.50	
Самостоятельные игры, Подготовка к образовательным ситуациям	8.50 – 9.00	
Образовательные ситуации	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	9.00 - 9.25 9.40 – 10.05 10.20- 10.45
Игровая деятельность, инд. работа с детьми	10.00 -11.00	10.45 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.00	
Подготовка к обеду	12.00- 12.15	
Обед	12.15	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40- 15.00	
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	
Образовательная и совместная деятельность	15.30-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	
Индивидуальная, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.20 -19.00	
Дома		
Прогулка	18.30 – 19.30	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.45	
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30	

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в
тёплый период (апрель - октябрь)**

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет
Прием детей на воздухе, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	
Завтрак	8.20 – 8.50	
Самостоятельные игры, Подготовка к образовательным ситуациям	8.50 – 9.00	
Образовательные ситуации	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	9.00 - 9.25 9.40 – 10.05 10.20- 10.45
Игровая деятельность, инд. работа с детьми	10.00 -11.00	10.45 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.00	
Подготовка к обеду	12.00- 12.15	
Обед	12.15	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40- 15.00	
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	
Образовательная и совместная деятельность	15.30-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	
Индивидуальная, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.20 -19.00	
Дома		
Прогулка	18.30 – 19.30	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.45	
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Возраст
1	Тематический праздник «Шапокляк спешит на праздник»	Сентябрь	Средний, старший дошкольный возраст
2	«Праздник осени»	Октябрь	Средний, старший дошкольный возраст
3	Новогодний праздник	Декабрь	Все возрастные группы.
4	Праздник «День защитника отечества»	Февраль	Старший дошкольный возраст
5	Праздник «Мамин день»	Март	Старший дошкольный возраст
6	Праздник «Мама дорогая»	Март	Средний дошкольный возраст
7	«Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Все возрастные группы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой . Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудования в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

Центры развития	Наполняемость
Центр познания	Сенсорный столик. Мозаика. Пазлы разных размеров. Логические игры для детей, лото на различную тематику, дидактические игры на ознакомление с животным и растительным миром, игры-шнуровки, пирамидки, наборы с геометрическими фигурами. Различные виды конструктора: крупный деревянный, крупный пластмассовый, мягкий конструктор. Литература для познавательного развития.
Центр творчества	Для художественного творчества детей: наборы цветных карандашей, краски, гуашь, наборы пластилина, трафареты, раскраски, восковые мелки, бумага разного формата.
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра: настольный, пальчиковый на палочках, шапочки героев сказок, атрибуты для театрализованной деятельности, ширма.
Центр музыки	В группе имеется магнитофон и фонотека с детскими песнями, сказками и мелодиями. Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, пианино, микрофон.
Центр игровой деятельности	Атрибуты для с/р игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомобиль», «Полиция», «Строители» и др. наборы посуды, набор овощей и фруктов; машины, телефон, утюг, гладильная доска и др.
Центр художественной литературы	Художественная литература, соответствующая возрасту детей. Альбомы для рассматривания (по лексическим темам), книги по интересам детей.
Спортивный центр	Массажные дорожки, мячи, кольцоброс, обручи, кубики для ориентира и перешагивания, скакалки, кегли, кубики для ориентира и перешагивания.

Центр Краеведения	Портрет президента ,Гимн России, флаг России, флаг Хакасии, литература по Хакасии.
Центр природы	Календарь природы, альбом по временам года. Природный и бросовый материал. Различные виды комнатных растений. Материал для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления почвы, лейки, опрыскиватели). Материал для организации экспериментирования. Набор игрушек для игр с водой и песком.
Центр ПДД	Настольно-печатные игры, лото, трафареты, дидактические игры по безопасности, дорожные знаки, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004-144с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Пед. Общество России.-2001, -с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – Пресс», 2010-496с.
4. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. Сценарии занятий для дошкольников. – М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 125 с.
5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.» - М., 2017. – 80с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 240 с.
9. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебн.-метод. Пособие. – СПб.: «Детство-Пресс»,-2004. – 45 с.
10. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа / сост. З.А. Ефанова, А.В. Елова, .- Волгоград: Учитель, 2016. – 125 с.
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладнева, Ю.Б. Сержантова, Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2017. –340 с.

12. Румянцева Е.А. Аппликация. Мастерите , малыши, на досуге для души. – М. : ООО ТД «Изд. Мир книги», 2009. – 112с.
13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в д/саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112с.
14. Христоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987.
15. Христоматия для старшего возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981.
16. Речевое развитие детей 3-7 лет; метод. пособие/О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 480с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М. : Изд. дом «Цветной мир» , 2017.-152с.
18. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
19. . Д.Г.Шумаева. Как хорошо читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Издательство Детство – Пресс 2007.
20. Я люблю свой город! Методическое пособие Л.С. Сараева, Е.В. Горностаева, И.Ф. Тюрина. Абакан 2015.
21. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова.
22. Детство: Комплексные занятия. Старшая группа. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова. Издательство «Учитель».
23. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. (Математические ступеньки).
24. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2005.
25. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ Издательство. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2003
26. .И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
27. Образовательная программа Учреждения.
28. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. /Под.ред. О.С. Ушаковой. – М., ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).