

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»
г. Черногорск

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1 от

«30» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Рябинка»

Логиновой М.В.

Приказ № 139 от «08» сент 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной платной услуге

Кружок «Развивай-ка»

Направление: познавательное

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Казакова Н.С.

воспитатель

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание изучаемого курса	5
4.	Календарно-тематическое планирование	7
5.	Планируемые результаты освоения программы	12
6.	Список литературы	13

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Развивай-ка»
Руководитель программы	Казакова Наталья Степановна
Организация-исполнитель	МБДОУ «Рябинка»
Адрес организации исполнителя	г. Черногорск, пер. Технический д.1
Цель программы	формирование основ элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
Направленность программы	Познавательное
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	У детей развито логическое мышление и творческие способности; развиты математические способности; развиты личностные качества; развиты навыки самоконтроля и самооценки; формирован навык самостоятельного решения поставленных задач, выбора приемов и средств, проверки правильности решения; Дошкольники умеют анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

2. Пояснительная записка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Занятия проводятся в игровой форме, с применением сказочных сюжетов, с использованием многообразного занимательного материала (дидактических игр, загадок, задач-шуток, головоломок, ребусов, лабиринтов, логических упражнений и др.) Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно - моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для освоения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Занятия в кружке способствуют развитию у детей мышления, внимания, памяти, сообразительности, усидчивости, самостоятельности, находчивости, настойчивости, целеустремленности.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка «Развивай-ка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпов развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Развивай-ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

3. Содержание изучаемого курса.

Целью программы кружка «Развивай-ка» является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Для решения поставленной цели, определены **задачи**:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений;
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности;
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений;
- развитие мыслительных операций, вариативного мышления, воображения, творческих способности;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- принцип психологической комфортности (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип деятельности (основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей);
- принцип целостности (содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самому, отношениях со сверстниками и взрослыми);
- принцип вариативности (детям предоставляются возможности выбора материалов, способов действий и др.);
- принцип творчества (образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка).

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Работа распределяется по разделам:

- сравнение предметов и совокупностей (групп предметов);
- числа и арифметические действия с ними;
- величины;
- пространственно-временные представления;
- геометрические фигуры.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Первый год обучения: дети 4-5 лет.

Задачи:

1. Формирование представлений о свойствах предметов.
2. Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
3. Формирование представлений о величине предметов.
4. Формирование пространственно-временных представлений.
5. Формирование представлений о геометрических фигурах.

Второй год обучения: дети 5-6 лет.

Задачи:

1. Формирование представлений о свойствах предметов, совокупности (группы) предметов обладающих общими свойствами.
2. Количественный порядковый счет в пределах 10.
3. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел.
4. Формирование пространственно-временных представлений.
5. Формирование представлений о геометрических фигурах.

Способы проверки усвоения программы.

Оценка эффективности деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

4. Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения: дети 4-5 лет.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	
Октябрь	1 неделя	«Счет до трех. Число и цифра три». «Раньше, позже».	Формировать умение считать до трех, соотносить цифру 3 с количеством. Формировать представления о временных отношениях «раньше» - «позже»
	2 неделя	«Сравнение по высоте».	Формировать представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже».
		«Счет до четырех. Число и цифра 4».	Формировать представление о числе и цифре 4.
	3 неделя	«Квадрат».	Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов.
		«Куб».	Формировать представление кубе и некоторых его свойствах.
	4 неделя	«Верху, внизу».	Уточнить пространственные отношения.
«Сравнения по ширине».		Формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	
Ноябрь	1 неделя	«Счет до пяти. Число и цифра 5».	Формировать представления о числе и цифре 5.
	2 неделя	«Овал».	Формировать представления об овале.
		«Внутри, снаружи».	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи».
	3 неделя	«Вперед, назад, между».	Закреплять пространственные отношения.
		«Пара».	Уточнить значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком.
	4 неделя	«Прямоугольник».	Формировать представление о прямоугольнике.
«Порядок».		Формировать представление о числовом ряде.	
Декабрь	1 неделя	«Счет до шести. Число и цифра 6».	Формировать представление о числе и цифре 6. Умение считать до шести и обратно.
	2 неделя	«Порядок».	Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести.
		3 неделя	«Сравнение по длине».

		«Счет до семи. Число и цифра 7»	путем приложения и наложения. Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно.
ЯНВАРЬ	3 неделя	« Числа и цифры 1 – 7»	Закреплять умение считать до 7. Находить место числа в числовом ряду.
		«Сравнение по толщине »	Формировать умение сравнивать предметы по толщине.
	4 неделя	«Выше, ниже»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте.
		«План»	Формировать умение ориентироваться по плану.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«План».	Закреплять умение ориентироваться по плану.
		«Счет до восьми». Число и цифра 8.	Формировать представление о числе и цифре 8.
	2 неделя	«Цилиндр»	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах.
		«Конус»	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах.
	3 неделя	«Призма и пирамида»	Формировать умение выполнять графические задания.
		«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах.
	4 неделя	«Игра - путешествие»	Закреплять представление детей о числах и цифрах от 1-8, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.
		«Вчера, сегодня, завтра».	Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
МАРТ	1 неделя	«Логическая задачка»	Формировать умение решать логическую задачу.
		«Логическая задачка»	Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий: части суток.
	2 неделя	«Нарисуй недостающую фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.
		«Закрась фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.
	3 неделя	«Дни недели»	Формировать временные представления о днях недели.
		«Волшебные задачки»	Формировать умение решать математические задачи на слух. Развитие память, внимания, мышления.
	4 неделя	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.

		«Задачи на смекалку»	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Покажи следующую цифру»	Закреплять знания о последовательности цифр.
		«Волшебные задачки»	Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.
	2 неделя	«Волшебный цветок»	Закреплять навык количественного счета.
		«Найди заплатки нужной формы»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	3 неделя	«Повторение».	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.
		«Повторение».	Закреплять умение ориентироваться по плану.
	4 неделя	«Повторение».	Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8.
		«Путешествие по стране математики».	Итоговое.

Второй год обучения: дети 5-6 лет.

Месяц		Тема занятия	Программное содержание
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Числа и цифры 1-8»	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно.
		«Свойства предметов и символы».	Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).
	2 неделя	«Свойства предметов и символы».	Тренировать умение понимать и использовать символы.
		«Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке, и столбце.
	3 неделя	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9.
		«Число 0. Цифра 0».	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0.
	4 неделя	«Число 10».	Формировать умение считать до 10.
		«Сравнение групп предметов. Знак = ».	Формировать представление о равных группах предметов, познакомить со знаком равенством.
НОЯБРЬ	1 неделя	«Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠ ».	Сформировать представления о равных и неравных группах предметов.
		«Переместительное свойства сложения».	Формировать представление о переместительном свойстве сложения.

	2 неделя	«Сложение».	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.	
		«Сложение».	Закрепить представления о смысле сложения групп предметов.	
	3 неделя	«Переместительное свойство сложения».	Тренировать умение выполнять действия сложения.	
		«Вычитание»	Сформировать представление о вычитании, о записи вычитание с помощью знака $-$.	
	4 неделя	«Вычитание» .	Закрепить умение выполнять действие вычитания.	
		«Вычитание».	Тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам.	
	ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Сложение и вычитание».	Закрепить представление о сложении и вычитании.
			«Сложение и вычитание»	Закрепить представление о сложении и вычитании.
«Столько же, больше, меньше».			Формировать умение записывать результат с помощью знаков $=$ и \neq .	
2 неделя		«Знаки $>$ и $<$ ».	Сформировать представления о знаках $>$ и $<$.	
		«На сколько больше? На сколько меньше?»	Сформировать умение отвечать на вопрос.	
ЯНВАРЬ				
	3 неделя	«На сколько длиннее (выше)?»	Закрепить представления о сравнении по длине (высоте).	
		«Дорисуй картинку»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	4 неделя	«Измерение длины».	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки.	
		«Измерение длины»	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Измерение длины»	Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки.	
		«Объемные и плоскостные фигуры».	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры.	
	2 неделя	«Сравнение по объему»	Формировать представление сосудов по объему.	
		«Измерение объема»	Сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.	
	3 неделя	«Измерение объема»	Сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	
		«Путешествие в лес»	Закреплять пространственные	

	4 неделя	«Рассели фигуры»	отношения; счет в пределах 10. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.
		«Соедини точки».	Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.
МАРТ	1 неделя	«Волшебные задачки»	Развивать память, внимание, мышление.
		«На золотом крыльце сидели»	Закреплять представления о цифрах. Счет.
	2 неделя	«Задачи на смекалку».	Развить логическое мышление.
		«Волшебная загадка по клеточкам в тетрадке»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
	3 неделя	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи фигуру из счетных палочек»	Закреплять представления о геометрических фигурах. Моделировать фигуру из счетных палочек.
		«Что за чем следует?»	Развивать умение увеличивать и уменьшать число на 1, обозначать цифрой.
	4 неделя	«Создай картину»	Развивать умение ориентироваться на плоскости.
		«Месяц соберись!»	Закреплять знания о днях недели и их последовательности.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Лабиринт»	Закреплять пространственные отношения в различных заданиях.
		«Найди свой вагон»	Закреплять порядковый счет, умение находить место цифры в ряду.
	2 неделя	«Хромая лиса»	Совершенствовать навыки счета.
		«Раздели угощения»	Развивать внимание, логическое мышление.
	3 неделя	«Смело отвечай, вперед шагай»	Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.
		«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
	4 неделя	«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
		«Путешествие по стране математике»	Итоговое.

5. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 4-5 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 5.
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивает предметы по величине.
- Называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Узнает и называет геометрические фигуры.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

6.Список литературы.

- Игралочка. «Практический курс математики для детей 4-5 лет» Методические рекомендации. Часть 2. – Изд.5-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова.-М.: Ювента, 2016.-128с.
- Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова.-М.: БИНОМ, 2017.-208с.