

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рябинка»  
г. Черногорск

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Рябинка»  
*М.В. Логинова*  
Приказ № 159 от 05.09.2018 г.



### **Рабочая программа педагога**

**Младшей группы общеразвивающей направленности от 3х до 4х лет**

(Наименование группы)

**1 год**

(Срок реализации программы)

**Дмитрюк Л.Б. , воспитатель, Коробейникова С.В., воспитатель.**

(ФИО педагога (ов), должность)

## **РАЗДЕЛ I. Целевой раздел**

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Цели и задачи реализации рабочей программы.....</b>	
<b>Значимые для реализации рабочей программы характеристики .....</b>	<b>6</b>
<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы.....</b>	<b>9</b>

## **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности;

## **РАЗДЕЛ III. Организационный**

<b>Распорядок / режим дня .....</b>	
<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....</b>	
<b>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....</b>	

**РАЗДЕЛ I. Целевой раздел**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана  
Для младшей группы общеразвивающей направленности с 3х до 4х лет  
«Цыплята»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее - Учреждение) и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи образовательной	Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализующие задачи части образовательных
-------------------------	---	--

Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	1. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.
Социально-коммуникативное развитие		2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова.
Познавательное развитие		3. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
Речевое развитие		4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова.
Художественно-эстетическое развитие		5. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.
		6. Парциальная образовательная программа

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

### **Задачи обязательной части Программы:**

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей групп общеразвивающей направленности.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего образования основанном на системно - деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач регионального компонента осуществляется на основании интеграции и включено в перспективно-тематическое планирование

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты освоения программы к 4 годам**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до

определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в

речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Образовательная область Социально - коммуникативное**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Образовательная область Физическое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно



выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.**

#### **Задачи программы:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

### Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе 2018-2019г.

Дата, месяц.	Тема недели.	Образовательная деятельность.	Совместная деятельность.	Итоговое мероприятие.
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг		Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад» Д/и «Клубочек», «Если да похлопай –если нет потопай» Чтение худ. литературы В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Развлечение « День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг		Беседа «Воспитанность и вежливость» Д/и «Песенки- ритмы», «Весело- грустно» Лепка «Шустрые мячики» Игра- драматизация «Наша Маша маленькая»	Выставки детского творчества
Сентябрь 3 неделя	«Мой детский сад»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие)</b> Тема «Большой и маленький. Утро. Один и много» (Е. В. Колесникова стр.11)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> «Манечка в гостях у детей» ( Н.А. Карпухина стр.16)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование)</b> Тема «Волшебные палочки»</p>	Беседа «Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду. Д/И «Что такое детский сад?» Рисование «Мой детский сад»	Развлечение «Поезд едет в детский сад»

		<p>(Т.Г. Казакова стр.37)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> <b>(Познание социального мира).</b> Тема «Что мне нравится в детском саду» Комплексные занятия ст. 30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>(ПД Applikation)</b> Тема «Собираем яблоки» (Т.Г. Казакова стр.38)</p>		
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> <b>(Живая и неживая природа)</b> Тема «Предметы живой и неживой природы» (Интернет-ссылка: maam.ru)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи)</b> Тема «Игрушки» (Интернет-ссылка: nsportal.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка)</b> Тема «Маленькому Ильюшке я подарю игрушку» (Рабочая программа воспитателя стр.40)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>(Чтение художественной литературы)</b> Тема «Как у нашего кота...» (Н.А. Карпухина стр.21 Заучивание потешки).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>(ПД Конструирование).</b></p>	<p>Беседа о игрушках. Показ иллюстраций "Наши игрушки и игры" Конструирование "Постройка горки для куклы Кати" Мат-кая игра "На, под"</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки»</p>

		Тема «Диванчик для игрушек» (интернет – ссылка: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> )		
Октябрь 1 неделя	«Я- хороший. Ты –хороший. Учимся дружить. Как себя вести».	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема: «День. Круг. Число 1. (Е. В. Колесникова стр.13)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Урок дружбы» (Комплексные занятия стр.124)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование)</b> Тема «Солнышко дружбы» (Комплексные занятия стр.122)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b> Тема «Путешествие в страну Доброты и Дружбы» (интернет-ссылка: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.(ПД Аппликация).</b> Коллективное. Тема «Дерево Дружба» ( интернет-ссылка: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>	<p>Беседа «Как мы разговариваем с друг другом» Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» Д/игра «Я хочу с тобой дружить» Мат-кая игра «Матрёшки – подружки»</p>	Изготовление поделки «Подарок другу»
Октябрь 2 неделя	«Осень»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа)</b> Тема «Если на улице холодно»</p>	Беседа о приметах осени. Рассматривание альбома «Осень»	Праздник осени.

		<p>(Н.А. Карпухина стр.70)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема: Заучивание стихотворения (А. Плещеева «Осень»)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка)</b> Тема «Яблоки для ежа» (Т.Г. Казакова стр.38 )</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы.</b> Тема: Чтение стихотворения Я. Ким «Осень» (интернет-ссылка: nsportal.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Башенка и лесенка» (Комплексные занятия стр.57)</p>	<p>Мат-кая игра «Большой-маленький» Д/и «Узнай какое время года»</p> <p>Проект «Осеннее дерево»</p>	
Октябрь 3 неделя	«Мы помощники, что мы умеем. »	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Вечер. Высокий, низкий» (Е.В. Колесникова стр.15)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Мои помощники» (Н.А. Карпухина стр.162)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД</b></p>	<p>Беседа «Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны?».</p> <p>Д/игра «Склей чашку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пыль сотри»</p> <p>Загадывание загадок «Предметы-помощники»</p>	Коллективная работа «Мы построим скворечник»

		<p><b>Рисование).</b> Тема «Поменяем воду в аквариуме» (Рабочая программа воспитателя стр.252)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b> Тема «Что мы делаем в детском саду» (Рабочая программа воспитателя стр.256)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Сложи лесенку из кубиков» (Комплексные занятия стр.263)</p>		
Октябрь 4 неделя	«Овощи»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Овощи в огороде» (Рабочая программа воспитателя стр.48)</p> <p><b>Речевое развитие.(Развитие речи).</b> Тема «Репка» (Н.А. Карпухина стр.55)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Помидоры, огурцы» (Т.М. Бондаренко стр.69)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Заучивание потешки Огуречик, огуречик» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование).</b></p>	<p>Беседа «Из чего сварим борщ» Рассматривание иллюстраций «Овощи» ПД. Лепка «Мы собрали урожай» Конструирование «Узкая, длинная дорожка» Д/И «Чего не стало»</p>	Выставка «Дары осени»

		Тема «Грузовая машина» (Комплексные занятия стр.34)		
Октябрь 5 неделя	«Транспорт»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 1. Ночь. Круг» (Е.В. Колесникова стр.17)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Машина едет и гудит» (Н.А. Карпухина стр.165)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Поможем отремонтировать машину» (Рабочая программа воспитателя стр.62)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира)</b> Тема «Виды транспорта» (интернет-ссылка maam.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Мы едем, едем, едем...» (Рабочая программа воспитателя стр.70)</p>	<p>Беседа о транспорте. Рассматривание альбома "Пассажирский транспорт" Д/И "Железная дорога" Загадывание загадок про транспорт. Д/И «Отремонтируем машину»</p>	Совместно с родителями изготовление «Лэтбука»
Ноябрь 1 неделя	«Фрукты»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа)</b> Тема «Покормим птиц осенью» (Рабочая программа воспитателя стр.148)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b></p>	<p>Беседа «Какие бывают фрукты?» Рассматривание иллюстраций «Фрукты» ПД. Аппликация на тему «Что это такое?» Мат-кая игра «Игра с</p>	«Фрукты-полезные продукты»

		<p>Тема «Фрукты» (Т.И. Петрова стр.15)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Фрукты спели» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Мешок яблок» В. Сутеев</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Забор» (Полочки для фруктов) <a href="http://prodetskiysad.blogspot.com/2013/02/blog-post_3.html">http://prodetskiysad.blogspot.com/2013/02/blog-post_3.html</a></p>	мячом»	
Ноябрь 2 неделя	«Я-человек»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» (Е.В. Колесникова стр.19)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Тело человека» (Комплексные занятия стр.89)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Сапожки для куклы» (Комплексные занятия стр.90)</p>	Беседа «Я и моя кукла» Д/игра «Сложи фигуру человека» ПД. Рисование на тему «Нарисуем свой портрет» Мат-кая игра «Утро, вечер»	Выставка рисунков «Свой портрет»



		<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b> Тема «Изучаем свое тело» (Рабочая программа воспитателя стр.146)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Моя любимая кукла» (Рабочая программа воспитателя стр.150)</p>		
Ноябрь 3 неделя	«Домашние животные, их детёныши»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Путешествие в деревню к бабушке» (Рабочая программа воспитателя стр.108)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема: Рассматривание картины «Домашние животные» (Рабочая программа воспитателя стр.56)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Сделаем мисочки для кошечки и собачки» (Рабочая программа воспитателя стр.60)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Длиннее(короче) сделаем дорожки для зверей»</p>	Беседа «Домашние животные» Рассматривание картины «Домашние животные» Д/И «Кого не стало» Лепка «Котята» Чтение стих-я про дом. Животных.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Моя семья»</p>	<p>(Рабочая программа воспитателя стр.54)  <b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 2. Треугольник. Осень»  (Е.В. Колесникова стр.21)  <b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b>  Тема «Весёлая семейка» (Комплексные занятия стр.119)   <b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b>  Тема «Рукавички для сестричек»  (Комплексные занятия стр.117)   <b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b>  Тема «Моя семья»  (Рабочая программа воспитателя стр.106)   <b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Ладонка»</p>	<p>Беседа по вопросам о семье.  Рассматривание альбома «Семья»  Чтение про семью.  Игра «Накроем стол»</p>	<p>Концерт «День матери»  <b>Заменить по нашему плану</b></p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Я в обществе. Кукла Катя пошла в гости»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b>  Тема «Кто во что одет»  (О.А. Воронкевич стр.12-13)   <b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»  (В.В. Гербова стр.94)   <b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b></p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественных местах.  Просмотр иллюстраций на тему «Заходите в гости к нам»  Игра «Умею-не умею»  Мат-кая игра «День-ночь»</p>	<p>Создание альбома «Посуда» (совместно с родителями)</p>

		<p>Тема «Заходите в гости к нам» (Рабочая программа воспитателя стр.220)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Три медведя» (В.В. Гербова стр.38)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема « Стол и стул» (А.В. Куцакова стр.17)</p>		
Декабрь 2 неделя	«Зима»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема « Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» (Е.В. Колесникова стр.23)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Рассматривание картины. Тема «Зимой на прогулке» ( В.В. Гербова стр.70)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Украшим Тане платье» (Н.А. Карпухина стр.113)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b> Тема «Новогодние чудеса» стр.166 (Рабочая программа воспитателя)</p>	<p>Беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций «Зима» Экскурсия по участкам дет. сада. Д/И «Что сначала, что потом»</p>	<p>Выставка совместной работы с родителями «Символ нового года»</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Ёлку мы из лесу принесли домой» (Рабочая программа воспитателя стр.170)</p>		
Декабрь 3 неделя	«Новый год»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Зима-холода» (Комплексные занятия стр.146)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Ёлка наряжается» (В.В. Гербова стр.56)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема « Снеговик» (Комплексные занятия стр.150)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Снегурочка»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Ёлочку построим» (интернет-ссылка maam.ru)</p>	<p>Беседа «Новый год к нам идёт» Показ картинок «Новогодние игрушки» Рисование «Лесная красавица» Мат-кая игра «Когда это бывает?» Чтение «Скоро-скоро новый год»</p>	Праздник «Новогодняя сказка»
Декабрь 4 неделя	Каникулы		<p>Беседа о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций про зимние забавы.</p>	Конкурс «Оформление участков к новому году»

			<p>Конструирование «Снеговик»</p> <p>Чтение рассказа про зимние забавы.</p>	
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы			
Январь 2 неделя	Рождественские каникулы			
Январь 3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» (Е.В. Колесникова стр.25)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Кто в теремочке живёт» (Комплексные занятия стр.113)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Ёж» (Комплексные занятия стр.111)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Познание социального мира).</b> Тема «Как вести себя рядом с дикими животными» ( Рабочая программа воспитателя стр.96-97)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Дикие животные»</p>	<p>Беседа «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>Мат-кая игра «Подарки для зверей»</p> <p>Д/И «Чей детёныш»</p>	<p>Выставка детских работ «Мишка косолапый по лесу идёт»</p>

		(интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> )		
Январь 4 неделя	«Русское народное творчество»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Подкормим птиц зимой»</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «В гости к матрёшке» (Рабочая программа воспитателя стр.178)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Напечём оладушек, угостим ребятушек» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Уж ты, Зимушка-Зима»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Домик для матрёшки» (Комплексные занятия стр.158)</p>	<p>Беседа о русском народном творчестве.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Д/игра «Собери матрёшку»</p> <p>Конструирование «Русская печка»</p> <p>Русская народная игра «Кот и мыши»</p>	«Рождественские колядки»
Январь 5 неделя	«Птичий двор»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Сравнение чисел 2 и 3» (Е.В. Колесникова стр.27)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема: рассматривание картины «Курочка с</p>	<p>Беседа «Домашние птицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»</p> <p>Чтение про дом птиц.</p> <p>Лепка «Гнёздышко для птички»</p>	Выставка детских работ.

		<p>цыплятами»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование)</b> Тема «Цыплёнок» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «Домашние птицы» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Курочка с цыплятами» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>	Рисование «Покормим птиц»	
Февраль 1 неделя	«Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Что делают люди зимой?» рассматривание иллюстраций. (Рабочая программа воспитателя стр.88)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Профессия-повар» (Т.И. Петрова стр.51)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Рисуем забор» (Рабочая программа воспитателя стр.82)</p>	Беседа о профессиях. Рассматривание иллюстраций "Профессии" Д/И "Кто что делает?" Рисование "Кораблик" Чтение про профессии.	Изготовление альбома «Профессии»

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема: разучивание потешки «Пекарь, пекарь, из муки...» (Рабочая программа воспитателя стр.83)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация)</b> Тема «Кукле маленькой сошью юбку я красивую» (Рабочая программа воспитателя стр.90)</p>		
Февраль 2 неделя	«Мой город»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 4. Квадрат. Зима» (Е.В. Колесникова стр.29)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Теремок» рассказывание рус. народной сказки. (Ушакова стр.167)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка)</b> Тема «Цветы для родного города» (Рабочая программа воспитателя. стр.270)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «Детки в клетке» беседа с детьми о городском зоопарке. (Рабочая программа воспитателя стр.266)</p>	<p>Беседа о городе в котором живём. Д/игра «Найди различия на картинках» Рассматривание альбома «Мой город» Конструирование «Мой домик» Аппликация «Цветы для родного города»</p>	<p>Совместно с родителями изготовление макета «Зажжём в окнах свет»</p>



		<p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b>          Тема «Заборчик для домика куклы Тани»          (Н.А. Карпухина стр.149)</p>		
Февраль 3 неделя	«Наши папы. День защитника отечества»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b>          Тема «Дерево, резина» (Комплексные занятия стр.220)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b>          Тема «Составь рассказ по картинке»          (Рабочая программа воспитателя. стр.226)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b>          Тема «Самолёты стоят на аэродроме»          (Рабочая программа воспитателя. стр.230)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b>          Тема «Мой папа военный»          Г. Лагздынь</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b>          Тема «Мебель для отдыха солдат»          (Комплексные занятия стр.216)</p>	Беседа о празднике 23 Февраля. Рассматривание иллюстраций "Защитники отечества" Д/И "Разложи флажки"	Развлечение «Защитники Отечества»
Февраль 4 неделя	«Книжника неделя»	<b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b>	Беседа о стихах, рассказах, сказках.	Выставка семейных книг.

		<p>Тема «Число 4. Квадрат. Логическая задача» (Е.В. Колесникова стр.31)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Краденое солнце» Чтение и драматизация отрывков из сказки К.И. Чуковского. (Рабочая программа воспитателя стр.276)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Петушок, петушок, золотой гребешок» (Рабочая программа воспитателя стр.281)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «Книжкина больница» (Рабочая программа воспитателя стр.281)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.( ПД Аппликация).</b> Тема «Подарок любимому литературному герою» (Рабочая программа воспитателя стр.280)</p>	<p>Д/игра «Из какой мы сказки?» Мат-кая игра «Высоко-низко» Дидактическое упр-е «Ваша волшебная сказка» Чтение потешек.</p>	
Март 1 неделя	«Праздник 8 Марта. Женский день»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Сезонные и погодные явления» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b></p>	<p>Беседа «Праздник мам и бабушек» Просмотр фотоальбома «Наши мамы» Д/игра «Мамы и детки» Рисование «Платочек для мамы»</p>	Праздник «8 марта»

		<p>Тема «Очень мамочку люблю» (Рабочая программа воспитателя стр.246)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Подарок для маме я нарисую, порадую милую, дорогую..» (Рабочая программа воспитателя стр.242)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Я маму люблю» чтение стих-ния. (Рабочая программа воспитателя стр.243)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Мебель для мамочки» (Комплексные занятия стр.244)</p>	<p>Заучивание стих-я про маму.</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>«Мой дом. Мебель»</p>	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема « Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» (Е.В. Колесникова стр.33)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Мебель в доме» рассматривание картинок.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Испечём оладушки» (Рабочая программа воспитателя. стр.140)</p>	<p>Беседа о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому. Рассматривание альбома «Мебель» Конструирование «Теремок» Загадывание загадок про мебель в доме. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

		<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Познание социального мира.</b>          Тема «Мебель»          (Дыбина стр.20)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД          Аппликация).</b>          Тема «Мебель для медведя» (интернет-ссылка          maam.ru)</p>		
Март 3 неделя	«Культура и традиция хакасского народа»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>(Живая и неживая природа).</b>          Тема «Свойства воды-волшебницы»          (интернет-ссылка maam.ru)</p> <p><b>Речевое развитие.</b>  <b>(Развитие речи).</b>          Тема «Я в Хакасии живу» (интернет-ссылка          maam.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД          Рисование).</b>          Тема «Паго»          (интернет-ссылка maam.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>(Чтение художественной литературы).</b>          Тема «Ленивый мальчик и синичка» Хакасская          сказка.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД          Аппликация).</b>          Тема «Украшим тарелочку» (интернет-ссылка</p>	Беседа о Хакасии. Рассматривание иллюстраций «Культура и традиции хакасского народа» Загадывание загадок, пословиц. Чтение хакасской сказки.	Развлечение «Чыл пазы (хакасский новый год)

		maam.ru)		
Март 4 неделя	«Весна красна»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.» (Е.В. Колесникова стр.34)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Весенняя прогулка» (Рабочая программа воспитателя. стр.296)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Сосульки-воображюльки» (Лыкова стр.110)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «К нам весна шагает быстрыми шагами» (интернет-ссылка maam.ru)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Гараж для машины» (Н.А. Карпухина стр.209)</p>	<p>Беседа о весне и её приметах. Рассматривание альбома «Весна-красна» Рисование «Первоцветы» Пальчиковая игра «Божьи коровки» Д/игра «Времена-года»</p>	Выставка детских работ.
Апрель 1 неделя	«Неделя безопасности»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «У меня живёт котёнок» (Рабочая программа воспитателя стр.238)</p>	<p>Проблемная беседа «Что вы видели по дороге в детский сад?» Рассматривание иллюстраций</p>	Создание Лэтбука «Безопасность»(совместно с родителями)

		<p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Правила поведения детей с незнакомыми людьми» (Рабочая программа воспитателя стр.236)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Из трубы идёт дымок» (Рабочая программа воспитателя стр.232)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Путаница» К. И. Чуковского.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Спичка» (Рабочая программа воспитателя стр.240)</p>	<p>проблемных ситуаций. Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок». Д/игра «Разрешается-запрещается»</p>	
Апрель 2 неделя	«Птицы»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» (Е.В. Колесникова стр.37)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Грачи прилетели» рассматривание картины. (Рабочая программа воспитателя стр.236)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД</b></p>	<p>Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций «Виды птиц» Д/игра «Найди такую же», «Где чей домик-скворечник?» Загадывание загадок про птиц. Пальчиковая игра «Чудные птицы»</p>	Выставка поделок «Птичка»

		<p><b>Лепка)</b> Тема «Вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки» (Рабочая программа воспитателя.стр.310)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «Скворечник» (Рабочая программа воспитателя. стр.308)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Домики для птиц» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>		
Апрель 3 неделя	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Свойства песка» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Мой организм» (Рабочая программа воспитателя стр.286)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование).</b> Тема «Круглое, румяное, я расту на ветке» (Рабочая программа воспитателя стр.282)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «К.И. Чуковского Мойдодыр»</p>	Беседа «Чистота- залог здоровья» Рассматривание иллюстраций «Мой организм» Игра-упражнение «Мое тело» Д/игра «Виды спорта» Чтение сказки «Айболит»	«Весёлые старты»

		<b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация)</b> Тема «Витамины и здоровый организм»		
Апрель 4 неделя	«Зелёные друзья»	<b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Сравнение чисел 4 и 5. Овал, Логическая задача» (Е.В. Колесникова стр.38)  <b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «Садовые цветы»  <b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка)</b> Тема «Цветочек» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> )  <b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Тема «Мир растений весной» (интернет-ссылка <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )  <b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Клумба с цветами» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> )	Беседа «Что появляется весной первым на участке?» Рассматривание альбома «Цветочный магазин» Загадывание загадок о садовых цветах. Д/игра «Собери букет» Рисование «Нарисуй свой любимый цветок»	Создание альбома «Зелёные друзья»(с участием родителей)
Апрель 5 неделя	«Следопыты»	<b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Воздух»	Беседа о экспериментах. Пальчиковая игра	Эксперименты с водой и льдом



		<p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Тема «В магазине игрушек» (Рабочая программа воспитателя стр.336)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование)</b> Тема «Шарики воздушные, лёгкие, ветерку послушные» (Рабочая программа воспитателя стр.332)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «В гостях у солнышка» С. Могилевской</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Applikation)</b> Тема «Следы потерявшихся зверят» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое» Игра-опыт «Прятки с водой» Исследование «Что в коробке» Д/игра «Подбери по цвету»</p>	
Май 1 неделя	Праздник			День победы.
Май 2 неделя	«На улицах города. ПДД»	<p><b>Познавательное развитие. (Математика и сенсорное развитие).</b> Тема «Времена года» (Е.В. Колесникова стр.40)</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b> Рассматривание иллюстрации.</p>	<p>Беседа «Что такое светофор?» Рассматривание альбома «Правила дорожного движения» Загадывание загадок. Рисование «Машинки цветные» Д/игра «Чего не хватает»</p>	Совместно с родителями (пополнение уголка по ПДД)

		<p>Тема «На прогулке с мамой»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Лепка).</b> Тема «Машина» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие. Познание социального мира.</b> Развивающая образов. ситуация на игровой основе Тема «Опиши предмет» (Рабочая программа воспитателя стр.328)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Конструирование)</b> Тема «Светофор» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>		
Май 3 неделя	«Лето»	<p><b>Социально-коммуникативное развитие. (Живая и неживая природа).</b> Тема «Деревья и камни»</p> <p><b>Речевое развитие. (Развитие речи).</b>Рассматривание картины. Тема «На прогулке летом»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Рисование)</b> Тема «Одуванчики на лугу» (Комплексные занятия стр.355)</p>	Беседа о лето. Рассматривание альбома «Лето» Д/игра «Времена года» Аппликация «Грибок»	Выставка детских работ.

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие. (Чтение художественной литературы).</b> Тема «Лето» И. З. Суриков.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. (ПД Аппликация).</b> Тема «Божья коровка» (интернет-ссылка <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>)</p>		
Май 4 неделя	Мониторинг		<p>Беседа «Куда можно поехать на автобусе» Рассматривание иллюстраций. Чтение рус. народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца» Д/и «Найди пару», «Найди и назови»</p>	Развлечение «Литературная викторина»
Май 5 неделя	Мониторинг		<p>«Мама покупает игрушку на день рождения дочери(сына). Беседа «Что можно подарить?» Аппликация «Подарок для Чебурашки» Пальчиковая игра «Киска», «Мышки».</p>	Выставка детских работ.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Распорядок / режим дня

#### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель - октябрь)

Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	
Время	Содержание
7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально- стимулирующая)
8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.
8.15-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям
9.00-9.40	Образовательные ситуации
9.40 - 10.30	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак
10.30 - 11.40	Прогулка.
11.40 - 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10 - 12.40	Обед.
12.40	Подготовка ко сну, чтение перед сном.
13.00 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 - 16.40	Индивидуальная и совместная
16.40 - 17.00	Подготовка к ужину.
17.00 - 17.30	Ужин
17.30- 19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.

#### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель - октябрь)

Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	
Время	Содержание
7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально- стимулирующая)
8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.
8.15-8.50	Завтрак

8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям
9.00-9.40	Образовательные ситуации
9.40 - 10.30	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак
10.30 - 11.40	Прогулка. Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную)
11.40 - 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10 - 12.40	Обед.
12.40	Подготовка ко сну, чтение перед сном.
13.00 - 15.00	Сон
15.00 - 15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 - 16.40	Индивидуальная и совместная
16.40 - 17.00	Подготовка к ужину.
17.00 - 17.30	Ужин
17.30- 19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Месяц
	Кукольный театр «Теремок»	Сентябрь
	«Золотая волшебница Осень»	Октябрь
	Развлечение «Собачка Жучка в гостях у малышей»	Ноябрь
	Новогодний праздник	Декабрь
	Вечер музыкальнодидактических игр.	Январь
	«Вечер веселых игр и забав»	Февраль
	Праздник «Мама дорогая»	Март
	Кукольный: «Капризка»	апрель
	Развлечение «Музыкальные игрушки»	Май
	«Пусть всегда будет солнце»	Июнь

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой . Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудование в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

**Насыщенность** соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

**Полифункциональность** - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

Центры развития	Наполняемость
Центр познания	Сенсорный столик. Мозаика. Пазлы разных размеров. Логические игры для детей, лото на различную тематику, дидактические игры на ознакомление с животным и растительным миром, игры-шнуровки, пирамидки, наборы с геометрическими фигурами. Различные виды конструктора: крупный деревянный, крупный пластмассовый, мягкий конструктор. Литература для познавательного развития.
Центр творчества	Для художественного творчества детей: наборы цветных карандашей, краски, гуашь, наборы пластилина, трафареты, раскраски, восковые мелки, бумага разного формата.

Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра: настольный, пальчиковый на палочках, шапочки героев сказок, атрибуты для театрализованной деятельности, ширма.
Центр музыки	В группе имеется магнитофон и фонотека с детскими песнями, сказками и мелодиями. Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, пианино, микрофон.
Центр игровой деятельности	Атрибуты для с/р игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомобиль», «Полиция», «Строители» и др. наборы посуды, набор овощей и фруктов; машины, телефон, утюг, гладильная доска и др.
Центр художественной литературы	Художественная литература, соответствующая возрасту детей. Альбомы для рассматривания (по лексическим темам), книги по интересам детей.
Спортивный центр	Массажные дорожки, мячи, кольцеброс, обручи, кубики для ориентира и перешагивания, скакалки, кегли, кубики для ориентира и перешагивания.
Центр Краеведения	Портрет президента, Гимн России, флаг России, флаг Хакасии, литература по Хакасии.
Центр природы	Календарь природы, альбом по временам года. Природный и бросовый материал. Различные виды комнатных растений. Материал для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления почвы, лейки, опрыскиватели). Материал для организации экспериментирования. Набор игрушек для игр с водой и песком.
Центр ПДД	Настольно-печатные игры, лото, трафареты, дидактические игры по безопасности, дорожные знаки, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

### Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.-144с.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: «Мозаика-Синтез»,2016.-80с.
3. Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера,2017.- 56с.
4. И.А.Рындина, О.Н.Небыкова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.- «Учитель-Волгоград»,2016.-319с.

5. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа «Учитель-Волгоград» 2012, 2015, с изменениями. - 382с.
6. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елова. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. - «Учитель- Волгоград» 2015-359с.
7. Под редакцией О.С. Ушаковой. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: «Совершенство», 2001-362с.
8. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - «Воронеж», - 2007-235с.
9. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 143с.
10. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: «Школьная пресса», 2003-119с.
11. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе. - «Учитель-Воронеж» 2004-265с.
12. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. - «Учитель-Воронеж» 2003-269с.
13. Интернет-ссылка «Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы».
14. Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие"