

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. заведующего
МБДОУ «Рябинка»
О. В. Эккерт
Приказ № 115.1 от 31.08.2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

2016 г.

Содержание образовательной программы

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Значимые для реализации образовательной программы характеристики.....	6
Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	12
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	14
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
Способы и направления поддержки детской инициативы	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... ..	20
Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы.....	21

РАЗДЕЛ III. Организационный

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	23
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	23
Распорядок / режим дня.....	24
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	31

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников).....	34
--	-----------

РАЗДЕЛ I.

Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Учреждения (далее – Программа) разработана для

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее - Учреждение) и реализуется в соответствии с требованиями о основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители)

воспитанников, педагогические работники.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 лет,
- в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет,
- 2 семейные группы общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части		Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор: Н.В. Нищева</p>	<p>1. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.</p> <p>2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова.</p> <p>3. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина</p> <p>4. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.</p> <p>5. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова.</p> <p>6. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.</p> <p>7. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова.</p> <p>8. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.</p> <p>9. Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В.</p>

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере;
2. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
3. развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.
4. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
5. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа,

художественной литературой, национальными праздниками, играми в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС). В основе реализации программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество Учреждения и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в Учреждении,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип комплексно – тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
8. Принцип сотрудничества с семьёй.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников – 11 человек, в том числе: старший воспитатель, воспитатели групп общеобразовательной направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное, текучести кадров нет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста:

Ранний возраст (1,5-2 года) Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок стремится познать себя и

другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробнее см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 13-26.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей тяжёлыми нарушениями речи от 5 – 7 лет

Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего образования основанном на системно - деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Режим дня в группах разработан в соответствии с программой и с учётом возраста детей, климатических особенностей.

Реализация задач регионального компонента. В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется перспективное планирование «Хакасия – земля родная», методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми

программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию.

Непосредственно организованная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию (музыка) проводится в зале со всей группой.

В теплое время года максимальное число непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий проводится на прогулочном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом

- поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования при реализации задач обязательной части ребёнка:

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
- ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Данные виды мониторинга проводятся с согласия родителей (законных представителей).

Информация о мониторинге

	Виды мониторинга	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по направлениям: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие, рекомендована программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Группы общеразвивающей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
2	Педагогическая диагностика по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	воспитатели

3	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед
---	--	--------------------------------------	--	-------------------

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – срок освоения 5 лет.

– Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева – срок освоения 2 года.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется Рабочими программами педагогов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

1. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.
2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова.
3. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина
4. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
5. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова.
6. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.
7. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова.
8. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
9. Программа, реализующая региональный национально–культурный компонент:
Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В.

Объём непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования.

№	Название программы	Сроки освоения программ	Группы, реализующие программу
1.	Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.	5 лет	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности
2.	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности

3.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	2 года	Старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности
4.	Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности
5.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова.	5 лет	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
6.	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.	4 года	младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы
7.	Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор — О.П.Радынова.	5 лет	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности
8.	Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности
9.	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация регионального компонента

В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется перспективное планирование «Хакасия – земля родная», методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области:

Физическое развитие

- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты
- Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

Речевое развитие

- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок
- Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии
- Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры: подвижные, с/р; Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги, Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; Игровая беседа с элементами игры; Чтение; Беседа; Игры: дидактические, подвижные, спортивного характера; Динамические паузы; Минутки настроения.	Игры по инициативе детей: с/р, подвижные, спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги; Консультации; Папки – передвижки; Обобщение опыта семейно-го воспитания «Физическое воспитание семье».

Социально – коммуникативное развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
--	---	------------------------------------	--------------------------------

<p>Чтение художественных произведений</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Тематическое рисование</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Игры по сюжетам сказок</p> <p>Посещение музея</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение тематических стихов</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Д/игры и упражнения</p> <p>Знакомство с народными традициями, народно-прикладным искусством</p> <p>Ситуативные рассказы о профессиях</p> <p>Игры утреннего круга</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры</p>	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Собрания</p> <p>Лектории, тренинги</p> <p>Информационные листы, стенды</p> <p>Создание семейных проектов</p>
--	--	--	---

Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>Составление рассказов.</p> <p>Пересказ (по ролям)</p> <p>Игры и упражнения с грамматическим наполнением.</p> <p>Лексические игры</p> <p>Игры и упражнения по формированию ЗКР.</p>	<p>Дидактические игры на развитие речи.</p> <p>Игры со звуками и рифмами.</p> <p>Психологические игры и тренинги на формирование эмоциональной сферы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением</p> <p>Чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию разных сторон речи.</p>	<p>Виды самостоятельной (в т.ч. игровой деятельности), предполагающие общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Подвижные и хороводные игры</p> <p>проговариванием</p> <p>Настольно печатные игры в группе детей.</p>	<p>Семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги</p> <p>Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями</p> <p>Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.</p>

Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

<p>Дидактические игры и упражнения Беседы Чтение Обсуждение, рассуждение по прочитанному Рассматривание и рассуждения по картинам и иллюстративному материалу Ситуативные беседы</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Беседы Чтение, рассматривание познавательной литературы Отгадывание загадок Ситуативные беседы</p>	<p>Настольно-печатные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Консультации на тему развития у ребенка потребностей к познанию ближайшего окружения Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей Совместные с семьей курсы и праздники Семейные клубы</p>
--	--	--	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
<p>Знакомство с техникой работы с различными материалами, экспериментирование Знакомство с приемами и способами рисования Знакомство с видами и жанрами искусства Демонстрация художественных работ и народных промыслов Игры-путешествия Игры, викторины, конкурсы</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром Посещение городского музея и выставок (старший дошкольный возраст) Изготовление реквизита для театральных постановок.</p>	<p>Сюжетные, настольные, дидактические игры Занятия в уголках изобразительной деятельности Раскрашивание, обводка</p>	<p>Консультации Посещение музея, выставок, театральных постановок Семейные творческие работы Участие в творческих конкурсах Организация выставок: «Очарование осени» Создание рукописных книг</p>

«Музыка»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей

<p>Слушание народной, классической музыки. Беседы интегративного характера. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения, Попевки Двигательные пластические танцевальные этюды. танцы Творческие задания концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающее проведение режимных моментов - колыбельные перед сном. - рисование под музыку - звучание музыки во время тихих игр, беседы - концерты, посвященные творчеству композиторов. Театральные постановки и спектакли. Музыкальные подвижные игры, концерты-импровизации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная Музицирование прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов. Организация концертных представлений, игры в «оркестре».</p>	<p>Консультации для родителей Индивидуальные беседы Совместные праздники и развлечения конкурсы, викторины Анкетирование Тематические музыкальные вечера</p>
--	--	---	--

«Чтение художественной литературы»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение Обсуждение прочитанного Рассказывание Беседа Игры Викторины по произведениям Инсценирование коротких знакомых произведений</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Проблемные ситуации Сочинение загадок Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные Использование различных видов театра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>	<p>Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке театрализованной деятельности Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные Использование различных видов театра</p>	<p>Воспроизведение художественного произведения рисунками, конструктивными моделями Сочинение детьми рассказов об интересных случаях из собственной жизни Чтение литературных произведений Создание книг: «рассказы из личного опыта детей», «стихи и сказки, придуманные детьми» Конкурс «Мы - читающая семья?» Литературная викторина «По дорогам мотивам сказок»</p>

Все формы вместе и каждая отдельно могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми. Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность предполагает общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно – ориентированный подход педагога. Разнообразные культурные практики проводятся во второй половине дня. Они ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации	Виды образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность	НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО	Детские проекты
Игровая деятельность	В группах младшего дошкольного возраста игра – основа решения образовательных задач.	Игры - путешествия
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все вида детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности	Экспериментирование Сюжетно – ролевые
Познавательно – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей	Режиссёрские
Восприятие худ. литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи	Театрализованные игры Игры – драматизации
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию м/у познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	Проблемно – игровые ситуации
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем	Практические ситуации

Ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые, а также самостоятельная двигательная игровая деятельность.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 – 2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования

2 – 3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3 – 4 года	Продуктивная деятельность
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно – познавательной.

Способы поддержки детской инициативы:

1 – 3 года:

- Отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей.
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- Проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3 – 4 года	4 – 5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической

компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работа в группах строится на основе плана работы с родителями.

Приоритетные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- «Телефон доверия»;
- «Вместе весело шагать»;
- совместные досуги;
- оформление информации для родителей;
- обмен опытом работы через оформление газет, устных журналов;
- рекламные проекты;
- рубрика «Спрашивайте – отвечаем»;
- конкурсы, памятки, «Шпаргалки для родителей»;
- просвещение родителей с использованием информационно – коммуникационных технологий;
- дни открытых дверей.

ИНЫЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа с одарёнными детьми

В дошкольном образовательном учреждении для выявления одарённых детей проводится анкетирование среди родителей с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: вовремя увидеть и разглядеть способности у детей.

Задачи дошкольного учреждения: поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одарёнными детьми осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребёнком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Форма работы с одарёнными детьми:

- индивидуальные занятия
- участие в выставках, конкурсах рисунков
- организация персональных выставок
- участие в спортивных мероприятиях
- участие в интеллектуальных конкурсах

– участие в концертных номерах.

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекционно – развивающая работа в Учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами

В случае посещения Учреждения детьми – инвалидами коррекционно – развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 96 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 97 %.

Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 95%.

Наличие компьютерной техники: 4 ноутбука. Так же имеются 3 принтера, мультимедийное оборудование, в группах магнитофоны.

В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

Оснащение кабинетов, помещений информационно – коммуникационным оборудованием:

- музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром,
- методический кабинет оснащён ноутбуком, принтером с функциями ксерокса и сканера,
- рабочее место завхоза оснащено ноутбуком,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- детская литература.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

РАСПОРЯДОК / РЕЖИМ ДНЯ

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели. Режим работы Учреждения 12-часовой: с 7:00 до 19:00.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями: оптимальное время сна с 12 часов (у детей 2-3 лет, 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов,

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов,
- оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов,
- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация)

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация воспитательно – образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года)		Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)		Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)		Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)		Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)	
Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание
7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.05-8.10	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.10-8.15	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.15-8.20	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)
8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.10-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.15-8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.20-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.
8.15-8.50	Завтрак	8.15-8.50	Завтрак	8.20-8.50	Завтрак	8.25-8.50	Завтрак	8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.40	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям
9.40-9.50	Образовательные ситуации	9.00-9.40	Образовательные ситуации	9.00-10.35	Образовательные ситуации	9.00-10.35	Образовательные ситуации	9.00-10.50	Образовательные ситуации
9.50-10.30	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	9.40-10.30	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.35-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.35-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.50-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак
10.00		10.00		10.30-11.00		10.30-11.00		10.30-11.00	
10.30-11.40	Прогулка.	10.30-11.40	Прогулка.	11.00-12.00	Прогулка.	11.00-12.05	Прогулка.	11.00-12.10	Прогулка.
11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10-12.40	Обед.	12.10-12.40	Обед.	12.15-12.40	Обед.	12.20-12.45	Обед.	12.25-12.45	Обед.
12.40-	Подготовка ко сну,	12.40-	Подготовка ко сну,	12.40-	Подготовка ко сну,	12.45-	Подготовка ко сну,	12.45-	Подготовка ко сну,

13.00	чтение перед сном.	13.00	чтение перед сном.	13.00	чтение перед сном.	13.00	чтение перед сном.	13.00	чтение перед сном.
13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.
15.15-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.	15.20-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.40	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми, Самостоятельные игры детей.	15.30-16.40	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми, Самостоятельные игры детей.	15.30-15.55	Игры, образовательные ситуации.	15.30-16.25	Игры, кружковая работа, образовательные ситуации.	15.30-16.30	Игры, кружковая работа, образовательные ситуации.
				15.55-16.45	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.	16.25-16.50	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.	16.30-16.55	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.
16.40-17.00	Подготовка к ужину.	16.40-17.00	Подготовка к ужину.	16.45-17.00	Подготовка к ужину.	16.50-17.00	Подготовка к ужину.	16.55-17.00	Подготовка к ужину.
17.00-17.30	Ужин	17.00-17.30	Ужин	17.00-17.20	Ужин	17.00-17.20	Ужин	17.00-17.20	Ужин
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.30-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года)		Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)		Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)		Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)		Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)	
Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание	Время	Содержание
7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные и совместные игры, артикуляционная гимнастика.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.00-8.05	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.05-8.10	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.10-8.15	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.15-8.20	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)

8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.05-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.10-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.15-8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.20-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.
8.15-8.50	Завтрак	8.15-8.50	Завтрак	8.20-8.50	Завтрак	8.25-8.50	Завтрак	8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.40	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям
9.40-9.50	Образовательные ситуации	9.00-9.40	Образовательные ситуации	9.00-10.35	Образовательные ситуации	9.00-10.35	Образовательные ситуации	9.00-10.50	Образовательные ситуации
9.50-10.30 10.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	9.40-10.30 10.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.35-11.00 10.30-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.35-11.00 10.30-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак	10.50-11.00 10.30-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке Второй завтрак
10.30-11.40	Прогулка.	10.30-11.40	Прогулка.	11.00-12.00	Прогулка.	11.00-12.05	Прогулка.	11.00-12.10	Прогулка.
Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)									
11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.10-12.40	Обед.	12.10-12.40	Обед.	12.15-12.40	Обед.	12.20-12.45	Обед.	12.25-12.45	Обед.
12.40-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.	12.40-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.	12.40-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.	12.45-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.	12.45-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.
13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.
15.15-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.	15.20-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.40	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми,	15.30-16.40	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми,	15.30-15.55	Игры, образовательные ситуации.	15.30-16.25	Игры, кружковая работа, образовательные	15.30-16.30	Игры, кружковая работа, образовательные

	Самостоятельные игры детей.		Самостоятельные игры детей.				ситуации.		ситуации.
				15.55-16.45	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.	16.25-16.50	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.	16.30-16.55	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.
16.40-17.00	Подготовка к ужину.	16.40-17.00	Подготовка к ужину.	16.45-17.00	Подготовка к ужину.	16.50-17.00	Подготовка к ужину.	16.55-17.00	Подготовка к ужину.
17.00-17.30	Ужин	17.00-17.30	Ужин	17.00-17.20	Ужин	17.00-17.20	Ужин	17.00-17.20	Ужин
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.30-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.	17.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка, уход домой.
Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)									

Распределение режимных моментов в течение дня в семейных группах

Младшая дошкольная группа общеразвивающей направленности		Старшая дошкольная группа общеразвивающей направленности	
Время	Содержание	Время	Содержание
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)	8.00-8.10	Утренняя гимнастика (эмоционально-стимулирующая)
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.	8.10-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком.
8.30-8.50	Завтрак	8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательным ситуациям
9.00-9.50	Образовательные ситуации	9.00-10.35	Образовательные ситуации
9.50-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке	10.35-11.00	Свободные игры, подготовка к прогулке
11.00-12.00	Прогулка.	11.00-12.00	Прогулка.
В холодное время года прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)			
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.15-12.40	Обед.	12.15-12.40	Обед.
12.40-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.	12.40-13.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном.
13.00-15.00	Сон	13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.	15.00-15.15	Подъем детей, гимнастика в постели, оздоровительные и гигиенические процедуры, закаливание.
15.15-15.30	Полдник.	15.15-15.30	Полдник.

15.30-15.45	Образовательные ситуации.	15.30-15.55	Образовательные ситуации.
15.45-16.10	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.	15.55-16.10	Индивидуальная и совместная деятельность с детьми.
16.10-16.20	Подготовка к ужину.	16.10-16.20	Подготовка к ужину.
16.20-16.40	Ужин	16.20-16.40	Ужин
16.40-18.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка.	16.40-18.00	Самостоятельная деятельность. Прогулка.
В холодное время года прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)			

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развлечения и праздники

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Возраст
1.	Кукольный театр «Теремок»	Сентябрь	Младший дошкольный возраст
2.	Тематический праздник «Шапокляк спешит на праздник»	Сентябрь	Старший дошкольный возраст
3.	«Золотая волшебница Осень»	Октябрь	Младший дошкольный возраст
4.	«Праздник осени»	Октябрь	Старший дошкольный возраст
5.	Развлечение «Собачка Жучка в гостях у малышей»	Ноябрь	Младший дошкольный возраст
6.	Музыкально-литературная Гостиная: Чайковский «Детский альбом»	Ноябрь	Старший дошкольный возраст.
7.	Новогодний праздник	Декабрь	Все возрастные группы.
8.	Вечер музыкально-дидактических игр.	Январь	Младший дошкольный возраст
9.	Творчество В. Шаинского	Январь	Старший дошкольный возраст
10.	«Вечер веселых игр и забав»	Февраль	Младший дошкольный возраст
11.	Праздник «День защитника отечества»	Февраль	Старший дошкольный возраст
12.	Праздник «Мамин день»	Март	Старший дошкольный возраст
13.	Праздник «Мама дорогая»	Март	Младший дошкольный возраст
14.	Кукольный: «Детский сад для зверят»	Апрель	Старший дошкольный возраст
15.	Кукольный: «Капризка»	апрель	Младший дошкольный возраст
16.	Развлечение «Музыкальные игрушки»	Май	Младший дошкольный возраст
17.	Праздник «Выпускной бал»	Май	Старший дошкольный возраст
17.	«Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Все возрастные группы

Социальное партнёрство

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

1. ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

2. Творческие коллективы «Читиген», «Дар», музыкальная школа г. Черногорска – реализация задач по художественно – эстетическому развитию.

3. ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

4. Группа профилактики пожаров 4 ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

5. Центральная детская библиотека и городской музей – совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

- конкурсы, экскурсии.

6. МБОУ «НОШ № 3» – совместная просветительская деятельность для родителей (законных представителей) – совместные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудование в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются, музыкальные центры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, уголок уединения, разнообразие игр по логическому мышлению, центр творчества, центр дидактической игры, центр

краеведения, лаборатория для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности

развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

- **Спортивный центр развития** (мячи, массажная дорожка, мешочки с песком, ленты, кегли)

активизирует двигательную активность детей. Дети используют оборудование в самостоятельных играх: катают мячи, бросают мешочки с песком...

- **Центр познания** - дидактические игры, различные настольно-печатные игры, логические игры для детей, шнуровки, мозаики, пазлы, речевые игры, пластмассовый конструктор, конструктор «Лего», схемы для составления рассказов, игры с буквами, звуками, слогами, шахматы.

- **Центр художественной литературы** включает в себя разнообразие книг, рекомендованные для чтения детям этого возраста, произведения фольклора, сезонная литература, детские журналы, рисунки, словесное творчество (альбомы загадок), серии сюжетных картинок, занимательные азбуки;

- **Центр природы** - предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, ракушки, шишки, пластиковые бутылки и многое другое, календарь природы.

- **Центр творчества** разные материалы для рисования, лепки, аппликации, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты: силуэты одежды, предметы декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал (крупные, средние, мелкие) конструкторы для развития мелкой моторики рук.

- **Центр театрализованной деятельности** (перчаточные куклы, наборы для ряжения, настольный театр) формирует способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, развивает эмоциональность и образность восприятия. Дети любят одевать костюмы из уголка ряжения, передают элементарные движения сказочных персонажей, их характер и эмоции.

- **Центр игровой деятельности** для девочек и мальчиков (куклы, посуда, кровать, машины, и т.д.) формирует начальные навыки ролевого поведения, развивает гендерный принцип, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В этом уголке дети играют в куклы и катают их на колясках, устраивают

«чаепитие», катают машины, перевозят разные предметы.

- **Центр музыки** (маракасы, барабан, бубны, электронные музыкальные игрушки)

развивает интерес к музыке, активизируют слуховую восприимчивость, развивает координацию и мелкую моторику. Дети используют бубен и барабан для усиления звуковой выразительности своих действий, умеют в игровой форме сочетать пение и игру на музыкальных инструментах.

- **Центр краеведения** - юрты, национальные куклы, фотографии природы родного края, национальные костюмы, литература, украшения.

- **Центр ПДД** - дорожные знаки, настольно-печатные игры по ПДД, регулировочный жезл, светофор, макет города с перекрестками.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, группированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-

гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

РАЗДЕЛ IV.

Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка» (далее по тексту – Учреждение).

Дошкольное образование направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно – эстетическое, речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

- образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы** дошкольного образования:

- Парциальная образовательная программа **«Физическая культура дошкольникам»**, автор **Л.Д. Глазырина**. Цель программы - формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.
- Парциальная образовательная программа **«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС»**, автор **Е.В. Колесникова**. Цель программы – формирование у дошкольников элементарных математических представлений, мотивация учебной деятельности.
- Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, автор **Р.Б.Стёркина**. Цель программы - воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: формировать у ребёнка навыки различного поведения, научить себя адекватно вести в опасных ситуациях, дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Парциальная образовательная программа **«Юный эколог»**, автор **С.Н. Николаева**. Цель программы - формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.
- Программа **«Конструирование и ручной труд в детском саду»**, автор **Л. В. Куцакова**. Цель программы - развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, знакомство с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.
- Программа **«Развитие речи детей дошкольного возраста»**, автор **О.С. Ушакова**. Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между

отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

- Парциальная образовательная программа **«Музыкальные шедевры»**, автор **О.П.Радынова**. Цель программы - формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих навыков в различных видах музыкальной деятельности.
- Авторская программа **«Цветные ладошки»**, автор **И.А. Лыкова**. Цель программы - формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности детей от двух до семи лет.
- Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа **«Хакасия – земля родная»**, авторский коллектив **Асочакова Л.В.** и др. Цель программы - помочь педагогам в ознакомлении детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Парциальные и авторские программы актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей деятельностью является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитания и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями с учётом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие с семьёй» образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной

для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует Совет родителей,

- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.