

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»
г. Черногорск

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Рябинка»
М.В. Логинова
Приказ № 11 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа педагога

группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

(средняя группа)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Казакова Н.С., воспитатель, Неверко Л.В. воспитатель

(ФИО педагога (ов), должность)

Содержание программы

Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности;
- планируемые результаты освоения Программы;
- система мониторинга.

Организационный раздел:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- список литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4 - 5 лет (средняя группа) МБДОУ «Рябинка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;

- Авторская программы «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи Программы

Цель: Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенно-

стях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

– Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

– Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

– Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

– Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

– Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

– Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

– Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

– Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

– Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

– Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

– Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
 - развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
 - развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
 - развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
 - стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область Социально - коммуникативное

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
 - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
 - Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
 - Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

– Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

– Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. – Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

– Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

– Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

– Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

– Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н.

Николаева;

Задачи программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края.
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
3. Формировать представления о природных сообществах области
4. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;

Задачи программы:

1. Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, Природе.
2. Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельно-

сти.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

**Календарно-тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности**

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»		Беседа « Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду Д/И «Что такое детский сад?» Беседа	Развлечение «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	«Наши любимые игрушки»		Беседа «Такие разные игрушки» Д/у «Сравни игрушки»	Коллаж «Наши любимые игрушки»
Сентябрь 3 неделя	«Моя семья»		Беседа о родственных отношениях в семье. Игра «Скажи ласково» (о члене семьи)	Выставка рисунков «Моя семья»
Сентябрь 4 неделя	«Что нам лето подарило?»		Рассматривание картин о летних дарах Д/и «Найди пару»	Выставка «Дары лета» (детские рисунки)
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Социально- коммуникативное развитие (<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>) «Контакт с незнакомыми людьми» (1, стр.42) Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Рисование</i>) «Осень» (15, стр. 35) Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, эк-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения</i>) «Как поливать растения» (4, стр. 99) Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «Составление рассказа об игрушках» (1, стр.	Беседа об осенних месяцах. Отгадывание загадок об осени. Д/у «Назови приметы осени» Беседа.	Выставка работ «Осеннее настроение»

		<p>20)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Грибочки в лукошке» (7, стр.91)</p>		
Октябрь 2 неделя	«Наши домашние питомцы»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>) «Как няня моет посуду» (15, стр. 139)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Собачка» (13, стр. 5)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №5 (8, стр. 28)</p> <p>Познавательное развитие <i>(«Юный эколог» С.Н. Николаева.)</i> «Знакомство с коровой и теленком» (12, стр.30)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Мой питомец»</p>	<p>Беседа «Кто живет у нас дома?» Д/и «Узнай животное по описанию» Рассматривание картинки «Дома для животных» Беседа.</p>	Коллективная аппликация «Наша ферма»
Октябрь 3 неделя	«Волшебный мир книг»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>) «Наши имена» (15, стр. 29)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка</i>) «Собираем урожай» (6, стр.70)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экос-ние, познание предметного и соц.мира, осво-</i></p>	<p>Беседа «Для чего нужна книга?» Д/и «Сложи картинку и определи сказку» Рассматривание иллюстраций к книгам Е. Чарушина. Беседа.</p>	Акция «Подарите книжку»

		<p>ение безопас. Поведения) «Путешествие в прошлое бумаги» (5, стр. 24)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа К. Ушинского «Мишки» (15, стр. 230)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> По сказке «По щучьему велению»</p>		
Октябрь 4 неделя	«Птицы»	<p>Социально- коммуникативное развитие («Ос- новы безопасности детей дошкольного возрас- та» Р.Б. Стёркина) «Съедобные и несъедобные грибы» (1, стр. 77)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Кошка» (16, стр.26)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №7 (8, стр. 31)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие <i>(Чтение художественной литературы)</i> Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» (10, стр. 77)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Снегирь» (по образцу)</p>	Беседа «Перелетные и зимующие пти- цы» Отгадывание загадок о птицах. Д/и «Детеныши птиц» Беседа.	«Изготовление кор- мушек»
Ноябрь 1 неделя	«Дикие животные»	<p>Социально- коммуникативное развитие (Фор- мирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</p>	Беседа «Дикие животные наших лесов» Д/и «Сравни животных» Отгадывание загадок.	Сюжетная компози- ция «Большие и ма- ленькие» (лепка жи-

		<p>«Будем беречь и охранять природу» (1, стр.73)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Заяц» (15, стр. 44)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения)</i> «Как зимуют дикие звери» (4, стр. 100)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Описание игрушки» (17, стр. 23)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Кто живет в осеннем лесу?» (6, стр.69)</p>	Беседа.	ВОТНЫХ)
Ноябрь 2 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Социально- коммуникативное развитие (Развиваем ценностное отношение к труду) «Уход за комнатными растениями» (16, стр. 139)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Слон» (10, стр. 88)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №9 (8, стр. 35)</p> <p>Познавательное развитие <i>(«Юный эколог» С.Н. Николаева.)</i> «Знакомство с фруктами» (12, стр.26)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</p>	Беседа «Животные жарких стран» Д/и «У кого кто?» Рассматривание альбома. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

		«Необычные животные» (отпечатки ладошек)		
Ноябрь 3 неделя	«Животные севера»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>) «Зайчик и обезьянка» (15, стр. 155)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Лепка</i>) «Пингвин на льдине» (20, стр.25)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения)</i> «Незнайкин клад » (5, стр. 30)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа по картине (18, стр. 21)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>) «Белый мишка»</p>	Беседа «Животные севера» Игра «Узнай животное по описанию» Отгадывание загадок. Беседа.	Создание коллективной композиции «Животные севера»
Ноябрь 4 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина</i>) «Предметы требующие осторожного обращения» (1, стр. 56)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Конструирование</i>) «Стаканчик» (11, стр.80)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №11 (8, стр. 38)</p>	Беседа о посуде. Загадывание загадок о посуде. Д/и «Что, где стоит?» Беседа о продуктах питания. Д/и «Отгадай и назови».	Международный день матери. Изготовление подарков мамам.

		<p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (22, стр. 325)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> По сказке К. Чуковского «Федорино горе»</p>		
Декабрь 1 неделя	«Кем быть?»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>) «Пожароопасные предметы» (1, стр.54)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование)</i> «Украшение фартука» (10, стр. 110)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, эк-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения</i>) «Как живут растения зимой» (4, стр. 106)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) «Составление рассказа» (18, стр. 24)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Украсим сарафан матрешкам» (6, стр.70)</p>	Беседа о различных профессиях. Д/и «Кому что нужно для работы?» Экскурсия на пищеблок детского сада. Беседа.	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.
Декабрь 2 неделя	«Зима»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>) «Как заботиться о своей одежде» (15, стр. 38)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация)</i> «Зимний лес» (17, стр. 10)</p>	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» Отгадывание загадок о зиме. Беседа.	Развлечение «Льдинка, снежинка, сосулька»

		<p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №13 (8, стр. 43)</p> <p>Познавательное развитие («Юный эколог» С.Н. Николаева.) «Знакомство с комнатными растениями» (12, стр.65)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Зимние деревья в лесу» (6, стр. 76)</p>		
Декабрь 3 неделя	«Новый год»	Каникулы	Беседа «Что такое Новый год» Загадывание загадок о елке и Деде Морозе. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Украшение группы к празднику
Декабрь 4 неделя	«Зимние забавы»	Каникулы	Беседа «Какие зимние забавы вы знаете?» Чтение рассказа Н.Носова «На горке», беседа по содержанию. Загадывание загадок по теме. Беседа.	Детско-родительская выставка поделок «Новогодний карнавал»
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы			
Январь 2 неделя	«Транспорт, ПДД»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>) «Труд водителя» (10, стр. 142)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация</i>) «Машины на нашей улице»(коллективная) (16, стр. 104)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №15 (8, стр. 46)</p>	Беседа «Виды транспорта» Д/и «Что лишнее?» Беседа по ПДД. Игра «Светофор» Беседа.	Пополнение коллекции познавательного центра активности.

		<p>Познавательное развитие («Юный эколог» С.Н. Николаева.) «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (12, стр.47)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «По замыслу» (6, стр. 79)</p>		
Январь 3 неделя	«Одежа, обувь. Головные уборы»	<p>Социально- коммуникативное развитие (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Кто в домике живет?» (15, стр. 65)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Ботинки для куклы Маши» (пластилинграфия)</p> <p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) Обобщение по теме «Одежда » (15, стр. 84)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ сказки «Пузырь, соломина и лапоть» (18, стр. 25)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Руковички» (по образцу)</p>	Беседа. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Оденемся по сезону» Рассматривание альбома «Одежда» Беседа.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обновление коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
Январь 4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Социально- коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Использование и хранение опасных предметов» (1, стр. 58)</p>	Беседа о народных промыслах. Рассматривание дымковских и семейных игрушек.	Начало составления альбома по росписи и лепке народных игрушек.

		<p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование</i>) «Бычок» (16, стр.42)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №17 (8, стр. 50)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>Чтение художественной литературы</i>) Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (21, стр. 271)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>) «Дымковский конь» (6, стр. 87)</p>		
Февраль 1 неделя	«Здоровье»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>) «Здоровье и болезнь» (15, стр.97)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование</i>) «Ветка рябины» (7, стр. 92)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, эк-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения</i>) «Как узнать растение» (4, стр. 112)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (18, стр. 28)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>)</p>	Беседа «Что такое здоровье?» Д/и «Что полезно для зубов?» Беседа «Виды спорта»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Февраль 2 неделя	«Наша Родина. Наш город»	<p>«Снегопад» (6, стр.80)</p> <p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>) «Инструменты – помощники человека» (16, стр. 195)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Аппликация</i>) «Березка» (обрывная) (10, стр. 177)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Математика и сенсорное развитие</i>) Задание №19 (8, стр. 53)</p> <p>Познавательное развитие (<i>«Юный эколог» С.Н. Николаева.</i>) «Посадка лука» (12, стр.52)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i>) «Герб города» (по образцу)</p>	Беседа об истории России. Беседа о Москве. Беседа «История родного города» Рассматривание фотографий о родном городе. С/р игра «Путешествие по городу»	Составление фото-альбома «Мой любимый город»
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества»	<p>Социально- коммуникативное развитие (<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>) «Флаг России» (15, стр. 187)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<i>ПД: Лепка</i>) «Вертолет» (по игрушке)</p> <p>Познавательное развитие (<i>Исследование объектов жив и не жив природы, эк-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения</i>) «Наша Армия» (15, стр. 273)</p> <p>Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>)</p>	Беседа «День защитника Отечества» Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа.	Праздник. Изготовление подарков для пап.

		<p>Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайца (19, стр. 15)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Самолет» (по образцу)</p>		
Февраль 4 неделя	«Мебель»	<p>Социально- коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Отношение к больному человеку» (1, стр. 95)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Стул» (11, стр.94)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №21 (8, стр. 58)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение русской народной сказки «Зимовье» (22, стр. 355)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Табуретка для куклы Кати» (по образцу)</p>	<p>Беседа о мебели. Д/и «Наводим порядок» Отгадывание загадок по теме. Беседа.</p>	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»
Март 1 неделя	«Мамин день»	<p>Социально- коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Пожар» (1, стр.61)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Подарок для мамы» (10, стр. 199)</p> <p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы,</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой. Знакомство с поговорками о маме. Изготовление подарков для мам.</p>	Праздник 8 Марта.

		<p><i>экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения)</i> «Жизнь диких зверей весной» (4, стр. 116)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> «Описание картинки» (19, стр. 10)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «По - замыслу» (6, стр.86)</p>		
Март 2 неделя	«Весна»	<p>Социально- коммуникативное развитие (Раз-виваем ценностное отношение к труду) «Знакомство с трудом повара» (15, стр. 163)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Аппликация)</i> «Скворечники» (10, стр. 207)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №22 (8, стр. 60)</p> <p>Познавательное развитие <i>(«Юный эколог» С.Н. Николаева.)</i> «Айболит проверяет здоровье детей» (12, стр.62)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Рисуем пальчиками»</p>	Беседа «Что мы знаем о весне?» Д/и «Что не бывает весной?» Отгадывание загадок по теме. Беседа.	Коллективная работа «Весна пришла»
Март 3 неделя	«Хакасия – край родной»	<p>Социально- коммуникативное развитие (До-школьник входит в мир социальных отношений) «Мы выбираем подарки» (15, стр. 220)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i></p>	Беседа о норте. Д/и «Оденем куклу» Знакомство со сказкой М. Кильчаковой «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»	Выставка рисунков «Моя Хакасия»

		<p>«Красивые цветы» (барельеф) (6, стр. 93)</p> <p>Познавательное развитие (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) «Матрешка» (15, стр. 133)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ Е. Чарушна «Курочка» (19, стр. 19)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Паго» (по образцу)</p>		
Март 4 неделя	«Бытовая техника»	<p>Социально- коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Игры во дворе» (1, стр. 122)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Кухонная плита» (10, стр.161)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Задание №24 (8, стр. 64)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» (22, стр. 275)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Телевизор» (по образцу)</p>	Беседа «До чего дошел прогресс» Д/и «Опиши бытовой прибор» Рассматривание альбома «Бытовая техника» Беседа	Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники»
Апрель 1 неделя	«Растения лесов и лугов»	Социально- коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения в быту,	Беседа «Растения лесов и лугов» Рассматривание альбома	Коллективный коллаж «Наш лужок»

		<p><i>социуме, природе)</i> «Ядовитые и лекарственные растения» (1, стр.79)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Одуванчик» (7, стр. 85)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения)</i> «Птицы» (4, стр. 119)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (19, стр. 13)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Мухомор» (7, стр.80)</p>	<p>Д/и «Собери букет» Отгадывание загадок по теме Разучивание считалки</p>	
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие <i>(Развиваем ценностное отношение к труду)</i> «Уход за комнатными растениями» (15, стр. 106)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: Applиkация) «Космическая ракета» (16, стр. 20)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №26 (8, стр. 68)</p> <p>Познавательное развитие <i>(«Юный эколог» С.Н. Николаева.)</i> «Собаки, кошки, мышки. Сравнение.» (12,</p>	<p>Беседа «Первый космонавт» Рассматривание книги «Космос» Беседа Игра «Космическое путешествие»</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>

		<p>стр.79)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Космос»</p>		
Апрель 3 неделя	«Подводный мир»	<p>Социально- коммуникативное развитие (До- школьник входит в мир социальных отношений) «Волшебная страна чувств» (15, стр. 253)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Лепка)</i> «Рыбка» (пластилинография)</p> <p>Познавательное развитие <i>(Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, осво- ение безопас. Поведения)</i> «Путешествие в прошлое часов» (15, стр. 222)</p> <p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Составление рассказа по картине «Куры» (19, стр. 15)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «Рыбки» (7, стр. 82)</p>	Беседа «Подводный мир» Чтение рассказа Л. Понтелеева «Две лягушки» Беседа	Создание коллажа «Жизнь моря»
Апрель 4 неделя	«Растения садов и огородов»	<p>Социально- коммуникативное развитие («Ос- новы безопасности детей дошкольного возрас- та» Р.Б. Стёркина) «Безопасное поведение на улице» (1, стр. 127)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Конструирование)</i> «Дерево из бумаги» ()</p> <p>Познавательное развитие</p>	Беседа «Что растет у нас в саду?» Д/и «Отгадай что это?» Беседа «Как собирают урожай ово- щей?» Отгадывание загадок по теме.	Коллективная ап- пликация «Зайкин огород»

		<p><i>(Математика и сенсорное развитие)</i> Задание №28 (8, стр. 71)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие <i>(Чтение художественной литературы)</i> Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» (10, стр. 214)</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (ПД: <i>Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)</i> «По замыслу» (6, стр. 91)</p>		
Май 1 неделя	«Наши дома»		Беседа «Какие бывают дома?» Д/и «Кто в домике живет?» Беседа «Безопасность в доме»	Аппликация «Дом в горах»
Май 2 неделя	«День победы»		Беседа «День Победы» Рассматривание картин, иллюстраций	Создание коллажа «День Победы»
Май 3 неделя	«Насекомые»		Беседа «Каких насекомых мы знаем?» Д/и «Назови ласково»	Выставка поделок «Божья коровка»
Май 4 неделя	«Лето»		Беседа «Здравствуй, лето» Д/и «Приметы лета» Отгадывание загадок по теме	Развлечение «День защиты детей»

Планируемые результаты освоения программы к 5 годам

Планируемые результаты освоения программы к пяти годам в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабоевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выпол-

нения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

—педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

—индивидуальной работы,

—оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная

игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь Май	Воспитатели групп

Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой . Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудования в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

Центры развития	Наполняемость
Центр познания	Логические игры для детей, лото, различные настольно- печатные игры, пазлы, игры-вкладыши, шнуровки. Различные виды конструктора: крупный деревянный, крупный и мелкий пластмассовый, конструктор «Лего». Литература для познавательного развития.
Центр творчества	Для художественного творчества детей: наборы цветных карандашей, различные краски, гуашь, наборы пластилина, трафареты, раскраски. Энциклопедия детского творчества и подбор книг «Музеи мира» и русского народного творчества.
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра: настольный, конусный, пальчиковый, магнитный. Театр кукол Би-Ба-Бо, театр на палочках, шапочки героев сказок, маски. Атрибуты для театрализованной деятельности.
Центр музыки	В группе имеется магнитофон и фонотека с детскими песнями, сказками и мелодиями. Музыкальные инструменты: металлофон, гитара, губная гармошка, баян, бубен, пианино, микрофон.
Центр игровой деятельности	Атрибуты для с/р игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомобиль», «Полиция», «Строители» и др. Наборы посуды; набор овощей и фруктов; машины, телефон, утюг, гладильная доска и др.
Центр художественной литературы	Художественная литература, соответствующая возрасту детей. Альбомы для рассматривания (по лексическим темам), книги по интересам детей. Книги по русскому народному фольклору.
Спортивный центр	Массажные дорожки, мячи, кольцоброс, обручи, кубики для ориентира и перешагивания, канат, мешочки с песком, скакалки, футбольный мяч, мяч фитбол, гимнастические палки, нетрадиционное спортивное оборудование: для профилактики плоскостопия, гантели, атрибуты для эстафет.
Центр Краеведения	Оформлен стенд , литература по Хакасии, дидактические игры, фотографии нашего города.
Центр природы	Календарь природы, альбом по временам года. Природный и бросовый материал. Различные виды комнатных растений. Материал для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления почвы, лейки, опрыскиватели). Материал для организации экспериментирования.

Центр ПДД	Настольно-печатные игры, лото, трафареты, дидактические игры по безопасности, дорожные знаки, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004-144с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Пед. Общество России.-2001, -с.
3. Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж.: Изд. «Учитель», 2003.-316 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – Пресс», 2010-496с.
5. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. Сценарии занятий для дошкольников. – М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 125 с.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
7. Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.» - М., 2017. – 80с.
9. Комплексные занчтия по сказкам для детей 4-6 лет/авт.-сост. Т.А. Егорова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.
10. Комплексные занятия по программе «Детство», средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елова, О.В. Богданова.- Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2016. – 286 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 240 с.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей д/сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 96 с.
13. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебн.-метод. Пособие. – СПб.: «Детство-Пресс»,-2004. – 45 с.
14. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа / сост. З.А. Ефанова, А.В. Елова, .- Волгоград: Учитель, 2016. – 125 с.
15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладнева, Ю.Б. Сержантова, Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2017. –340 с.
16. Румянцева Е.А. Аппликация. Мастерите , малыши, на досуге для души. – М. : ООО ТД «Изд. Мир книги», 2009. – 112с.
17. Сохин Ф. Примерное планирование занятий по развитию речи. Средняя группа/Ф. Сохин., О. Ушакова//Дошкольное воспитание. – 1989. - №11.
18. Сохин Ф. Примерное планирование занятий по развитию речи. Средняя группа/Ф. Сохин., О. Ушакова//Дошкольное воспитание. – 1989. - №12.
19. Сохин Ф. Примерное планирование занятий по развитию речи. Средняя группа/Ф. Сохин., О. Ушакова//Дошкольное воспитание. – 1990. - №1.

20. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в д/саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112с.
21. Христоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987.
22. Христоматия для старшего возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981.
23. Образовательная программа Учреждения.

