

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»
г. Черногорск

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Рябинка»
М.В. Логинова
Приказ № 111 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа педагога
группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи
(Наименование группы)

2 года

(Срок реализации программы)

Корякина О.А., учитель-логопед

(ФИО педагога (ов), должность)

Содержание программы

Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел:

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»:

- организация образовательной деятельности
- календарно-тематическое планирование;
- планируемые результаты;
- система мониторинга.

Организационный раздел:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- список используемой литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет МБДОУ детский сад «Рябинка».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Рябинка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно - развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью данной Программы: является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы: является - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением (воспитание артикуляторных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов Учреждения (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы
Количественный состав группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет :
21 человек, из них – 8 девочек и 13 мальчиков. Набор детей в группу был произведен на основе заключений ПМПК.

В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты:

-ОНР 3 уровня – 12 человек, «дизартрия» - 3 человека, «логоневроз» - 3 человека, «ФФНР» - 1 человек, ОНР 2 уровня – 2.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

Характеристика детей с ОНР

2-й уровень

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

3-й уровень

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке..

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов

мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Логоневроз – невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание).

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Организация образовательной деятельности

Учебный год делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель-логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы.

Со второй половины сентября месяца начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми более 15 минут. В среду во второй половине дня учитель-логопед проводит занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Индивидуальные занятия включают в себя: - постановку нарушенных звуков, - закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков, - автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, собственной речи ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком Учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт,

индивидуальных образовательных маршрутов.

Старшая группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Уточнять произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой – моя, моё в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Расширять возможности пользования диалогической формой речи.
- Учить некоторым формам словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в вин, дат. и творит. падежах (в значении орудийности и средства действия); некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-).
- Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать навык составления короткого рассказа-описания и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.

Подготовительная группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,

автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой и игровой деятельности.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Старшая группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык употребления различных слоговых структур.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Развитие словаря:

- Уточнять представления об основных цветах и их оттенках.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и

вопросам (Какой? Какая? Какое?).

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить использовать предлоги на, под, в, из в сочетаниях с падежными формами существительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Учить образовывать относительные прилагательные.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. - Упражнять в составлении 2-3-х форм одних и тех же глаголов.

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица единственного и множественного числа.

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.

- Расширять навык построения различных типов предложений.

- Учить распространять предложение введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.

Подготовительная группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [с], [з], [ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие словаря:

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

III период — апрель, май

Старшая группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости – мягкости, по месту образования.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. - Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма- ма, ва- та, ру-ка) и составлять слова из двух открытых слогов.

Развитие словаря:

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок.

- Закреплять навыки употребления относительных и притяжательных прилагательных, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

- Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы, синонимы. - Уточнять значение обобщающих слов.

- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов –еньк-, -оньк-.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Расширять значения предлогов: к, от, с (со). Отрабатывать словосочетания с этими предлогами.

- Учить составлять разные типы предложений.

- Учить преобразовывать предложение за счет изменения глагола, времени действия, залога, вида глагола.

- Учить определять количество слов в предложении.

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Учить составлять рассказы-описания; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная группа

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие словаря:

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Календарное-тематическое планирование НОД

Месяц Неделя Лексическая тема	Лексико-грамматические категории, связная речь. Старшая подгруппа	Лексико-грамматические категории, связная речь. Подготовительная подгруппа	Итоговое мероприятие Старшая Подготовительная подгруппы
Сентябрь 1-2 недели обследование	Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребенка.	Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребенка.	Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов
Сентябрь 3 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья.	-Формирование умения выделять слова, обозначающих названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. -Согласование существительных с прилагательными в роде (Желтые листья, холодный дождь). -Составление предложений с использованием опорных картинок	-Образование существительных множественного числа (лист – листья). Объяснение значения переносных слов (золотые листья). - Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (дует – дуют). - Составление рассказа из 5-7 предложений.	Осенний праздник. Выставка детских работ «Осенние мотивы». Экскурсия в парковую зону.

Сентябрь 4 неделя Овощи	- Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук-лучок,огурец-огурчик). -Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (мой перец). -Составление предложений по вопросам (Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными. Составление рассказа-описания на тему «Овощи»	Дидактическая игра «подбери овощи» Конкурс на лучший натюрморт (с родителями)
Октябрь 1 неделя Фрукты.	Образование множественного числа существительных (яблоко - яблоки). Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений описательного характера о фруктах.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок). Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко). Составление рассказа-описания на тему «Фрукты»	Дидактическая игра «подбери фрукты»
Октябрь 2 неделя Дары осени	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различение и выделение признаков по назначению и вопросам.(какой? какая? какое?)	-Образование притяжательных прилагательных. Подбор однокоренных прилагательных к существительным	
Октябрь 3неделя Хлеб.	Ввести в активный словарь существительные. Расширять представление о труде взрослых.	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания. Употребление глаголов во множественном и единственном числе.	Чаепитие с хлебобулочными изделиями. Экскурсия в пекарню.
Октябрь 4неделя Перелетные птицы.	Образование глаголов с приставками (на-, по, вы-, с-, пере-) Согласование существительных с глаголами в настоящем времени птица (что делает?) летит, поет,	Образование глаголов с помощью приставок (улетели). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов	Фотовыставка детского творчества «Птички нашего края» Выставка работ «моя любимая птичка»

	клюет. Формирование навыка составления короткого рассказа	(в, над, из, на). Составление рассказа-описания на тему «Птицы - их повадки»	
Ноябрь 1 неделя Поздняя осень.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различение и выделение признаков по назначению и вопросам.(какой? какая? какое?)	Образование притяжательных прилагательных. Подбор однокоренных прилагательных к существительным.	Конкурс на лучшую поделку из природного материала
Ноябрь 2 неделя Домашние животные.	Образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ята (теленок, телята). Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза). Пересказ коротких рассказов.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок. –енок. Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот). Составление рассказов-описаний животных.	Фотоколлаж «Мои домашние животные» Составление творческого рассказа «Мои домашние питомцы»
Ноябрь 3 неделя Дикие животные наших лесов.	Образование существительных с помощью суффиксов – ата, ята, -онок, -енок. (бельчонок - бельчата). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост). Овладение диалогической формой общения	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисья нора). Распространение предложения однородными членами.	Создание иллюстрированного альбома «Животные Хакасии»
Ноябрь 4 неделя Одежда, обувь, головные уборы.	Образование приставочных глаголов (шить -зашить). Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто). Закрепление навыка составления простого предложения.	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф). Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное). Составление описательного рассказа по плану.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» составление иллюстрированных альбомов национальной одежды
Декабрь 1 неделя Зима. Зимующие птицы	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее). Согласование прилагательных с существительными.	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Подбор однокоренных сказуемых. Составление рассказа по опорным	Проект «Берегите птиц» Конкурс на лучшую кормушку «Накормите птиц»

	Совершенствование навыка составления рассказа.	картинкам.	
Декабрь 2 неделя Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий -мягче). Закрепления навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с). Усвоение конструкции сложного предложения.	Слова с противоположным значением (высокий – низкий). использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над). Составление рассказа из 5-7 предложений по картине.	Выставка детского творчества. Составление описательного рассказа «Если в комнату войти-можно мебель там найти»
Декабрь 3 неделя Посуда каникулы	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница). Образование формы творительного падежа. Различение и выделение названий признаков по назначению.	Образование относительных прилагательных от существительных (дерево – деревянный). Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Проект «украсть посуду хакасским орнаментом» Изготовление чайного сервиза из слоенного теста
Декабрь 4 неделя каникулы Новый год Январь 1 неделя Зимние каникулы	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка-елочка). Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени. Умение расширить предложение путем введения однородных членов.	Образование сложных слов (снегопад). Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые – дети). Рассказывание из личного опыта	Праздник «Новый год» чтение стихов, выставка детских рисунков «К нам приходит Дед мороз» Спортивные соревнования. Фотовыставка «Зимний отдых с семьей» Конкурс на лучшую постройку из снега.
Январь 2 неделя Транспор т	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро - медленно). Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет). Составление простого описательного предмета.	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор – тракторист). Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе. Составление рассказа по Опорным картинкам	Викторина «Мы едем, едем, едем...» Создание макета «Наш транспорт»
Январь 3 неделя Професси и	Изменений окончаний женского рода, мужского рода в согласовании глаголов настоящего и прошедшего времени. Практическое	Образование существительных с помощью суффиксов – чик, -щик. Образование существительных от	Просмотр фильмов о профессиях. Составление рассказов о профессиях

	употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию.	глаголов (строить – строитель). Формирование самостоятельных высказываний о людях разных профессий	родителей.
Январь 4 неделя Орудия труда. Инструменты	Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение предметов. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений..	Образование прилагательных от существительных. Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Творческий рассказ (придумать конец)	Делаем скворечник Совместно с родителями.
Февраль 1 неделя Животные жарких стран	Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Образование, употребление притяжательных прилагательных.	Коллективная аппликация «Зоопарк»
Февраль 2 неделя Комнатные растения.	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок. Согласование существительных с прилагательными. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя). Усвоение понятий о сложном предложении.	Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Рассказывание сказок-драматизаций	Проект « Мы цветоводы» Посадка комнатных растений. Выставка комнатных растений.
Февраль 3 неделя Рыбы.	Образование сравнительной степени прилагательных.. Образование однокоренных слов. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами.	Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление в речи слов в разной степени превосходства.	Просмотр фильма «Океанариум»
Февраль 4 неделя День защитника Отечества	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин.	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин.	Праздник « 23 февраля» КВН
Март		Усвоение слов	Конкурс на лучший

1-2 недели Ранняя весна. Мамин праздник	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый-теплее). Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?) . Составление рассказа по серии картин.. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение многозначных слов. Заучивание стихотворения.	переносного значения (ветер воет). Согласование в предложении нескольких определений. Подробный, последовательный пересказ.	весенний рисунок. Посадка кустарников на участке. Праздник «8 марта». Конкурс «Портрет любимой мамочки»
Март 3 неделя Наша родина-Россия. Моя Хакасия	Познакомить с географическим месторасположением республики Хакасия. Воспитывать любовь к родному краю.	Образование однокоренных слов Согласование числительных с прилагательными. Образование имен прилагательных в сравнительной степени.	Оформление уголка «Моя Хакасия» Оформление патриотического уголка в группе.
Март 4 неделя Москва – столица России.	Расширить представления детей о родной стране, развивать интерес к истории своей страны. Рассказать о Москве – столице нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма через художественное слово.	Совершенствование навыков составления творческого рассказа.	Фотовыставка «Москва»
Март 5 неделя Наш город Черногорск	Согласование прилагательных с существительными. Обогащение речи словами-антонимами. Образование притяжательных прилагательных.	Усвоение многозначности слов. Использование глаголов единственного и множественного числа. Употребление сложноподчиненных предложений.	Выставка рисунков «Мой дворик» Составление рассказа «Мой город» достопримечательности
Апрель 1 неделя Библиотека	Формирование понятия библиотека, расширение представлений о библиотеке.	Согласование прилагательных и существительных с числительными. Упражнение в составлении и придумывании загадок.	Викторина по произведениям С.Я. Маршака. Экскурсия в библиотеку.
Апрель 2 неделя Космос.	Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Уточнение понимания и расширения значений	Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое усвоение наречий. Подробный последовательный	Стихи к празднику. Стихи к празднику.

	предлогов: (в, на, под, из, к) и отработка словосочетаний с ними.	пересказ	
Апрель 3 неделя Семья.	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое)	Образование притяжательных прилагательных. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или)	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»
Апрель 4 неделя Почта.	Образование притяжательных прилагательных. Употребление слов-антонимов. Составление диалога, освоение диалогической формой речи.	Закреплять умения согласовывать числительные два и пять с существительными с глаголами единственного и множественного числа.	Экскурсия на почту
Май 1 неделя Поздняя весна. Перелетные птицы.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-). Согласование числительных с существительными. Расширение значения предлогов (на, над ,из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела)	Наблюдение за птицами. Развешивание скворечников
Май 2 неделя	Школа. Школьные принадлежности 31	Подбор однокоренных сказуемых. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет – ученик написал). Упражнение в составлении и придумывании загадок.	Выпускной бал
Май 3 неделя Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Развитие интереса к художественной литературе	Совершенствование грамматического строя речи, умения выразительно декламировать стихи	Выставка поделок « В мире сказок»
Май 4 неделя диагностика			

Первый год обучения 5-6 лет

Тематический план по формированию фонетической стороны речи

месяц	неделя	тема	Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка
Сентябрь	3	-Органы артикуляции	-Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	4	-Органы Артикуляции -Звук А, понятие о звуковом ряде -Звук А,	-Развитие фонематического слуха, на основе слов, близких по звуковому составу -Выделение гласного звука из потока звуков -Закрепить умение выделять звук А из ряда звуков
Октябрь	1	-Звук У -Звук У	-Научить выделять звук в начале слова (утка, удочка, улица) -Закрепить умение узнавать звук У в ряду гласных, выделять в начале слова
	2	-Звук И -Звуки А, У, И	-Уметь выделять гласный звук И в начале слова (ива, Ира, индюк, игра) -Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, звуковой анализ сочетаний АУ, УА, АУИ
	3	-Звук Э -Звук О	-Уметь выделять звук Э в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными -Уметь узнавать и правильно произносить звук О, выделять его в начале слова
	4	-Звук М -Звуки М, Мь	Уметь выделять согласный звук М в конце слова -Уметь различать твердые и мягкие звуки, выделять согласные звуки М, Мь в начале слова
Ноябрь	1	Звук П Звуки П, Пь	Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука П, анализ и синтез слогов АП-ПА -Уметь различать звуки П-Пь, определять место звука в слове
	2	Звук Н Звуки Н, Нь	-Уметь выделять звук среди других согласных звуков, определять место звука в слове. -Уметь различать на слух на слух звуки Н, Нь, определять наличие или отсутствие этих звуков в

	3	Звук Б Звуки Б, Бь	словах -Учить выделять звук Б среди других согласных, определять позицию звука Б в слове (в начале , середине) - Уметь различать твердые и мягкие звуки Б, Бь, проводить звуковой анализ слогов АБ-БИ
	4	Звуки Б, П Звук В	-Научить дифференцировать звонкие и глухие звуки Б, П, проводить полный анализ односложного слова БИМ -Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука В в начале, в середине, звуковой анализ слова ИВА
Де-кабрь	1	Звуки В, Вь Звук Д	-Уметь различать твердые и мягкие звуки В, Вь -Уметь выделять звук Д среди других согласных, определять где находится звук Д в словах (в начале, в середине)
	2	Звуки Д, Дь Гласные и согласные звуки	-Уметь различать звуки Д, Дь, учить звуковому анализу слов на примере слова ДОМ -Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, научить выделять гласный звук в середине односложных слов
	3-4	каникулы	
Ян-варь	1	Каникулы	
	2	Звук Т Звуки Т, Ть	-Уметь выделять звук Т в потоке звуков, определять позицию звука Т в слове (в начале, в середине, в конце), научить проводить звуковой анализ слова ТОМ -Научить различать звуки Т, Ть
	3	Звуки Д,Т Звук Ф	Научить дифференцировать звуки Д, Т -Научить выделять в речи звук Ф, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце)закреплять умение, научить делить слова на слоги
	4	Звуки Ф, Фь Звуки В, Ф	-Научить различать твердые и мягкие звуки Ф,Фь -Научить дифференцировать звуки В, Ф
Фев-раль	1	Звук К Звуки К, Кь	Научить выделять звук К из потока согласных и в словах. Закреплять навык проведения звукового анализа слов на примере слова КОТ -Научить различать звуки К, Кь, проводить звуковой анализ слова (на примере слова КИТ)
	2	Звук Г Звуки Г, Гь	Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука Г, находить место звука в слове (в начале, в середине) -Научить дифференцировать звуки Г, Гь,

	3	Звук К, Г Звук Х	закрепить навык звукового анализа и синтеза
	4	Звуки Х, Хь Звук С	-Научить различать звуки К, Г, проводить звуковой анализ слов (на примере слова КОНИ) -Научить выделять согласный звук Х среди других звуков, в слогах, в словах, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце) -Уметь различать твердые и мягкие звуки Х, Хь, уметь проводить звуковой анализ слова (на примере слова МУХИ) -Уметь определять наличие или отсутствие звука С в словах, уметь находить место звука С в слове (в начале, в середине, в конце)
март	1	Звук С Звуки С, Сь	-Уметь определять наличие или отсутствие звука С в словах, уметь находить место звука С в слове (в начале, в середине, в конце) -Уметь дифференцировать твердый и мягкий звук С, уметь проводить звуковой анализ слова (на примере слова ГУСИ)
	2	Звук З Звук З	-Уметь выделять звук З в речи, закрепить навык определения позиции звука З в словах (в начале, в середине)
	3	Звуки З,Зь Звуки С, Зь	Уметь различать твердые и мягкие звуки З,Зь, уметь проводить звуковой анализ слов (на примере слова ЗАМОК)
	4	Звук Ц Звуки С,Ц	-Научить дифференцировать звуки С, З, закрепить навык звукового анализа и синтеза -Научить выделять звук Ц в речи, определять его место в слове (начале, в середине, в конце), закрепить навык проведения звукослогового анализа слова (на примере слова ПТИЦА)
	5	Звук Ш Звук Ш	- Уметь дифференцировать звуки С, Ц -Уметь определять наличие или отсутствие звука Ш в словах, а также место звука Ш в слове (в начале, в середине, в конце) -Уметь выделять в речи звук Ш, закрепить навык звукослогового анализа слова (на примере слова ШАПКА)
Ап- рель	1	Звуки С, Ш Звуки С, Ш	Научить различать звуки С, Ш Закрепить умение дифференцировать звуки С, Ш
	2	Звук Ж Звук Ж	Уметь различать и называть звук Ж среди других согласных, находить его в словах (в начале, в середине), развивать фонематический слух
	3		-Закрепить умение выделять звук Ж в речи, подбирать слова к схемам звукового анализа
	4	Звуки З, Ж Звук З,Ж	Уметь различать звуки З, Ж, закреплять деление слов на слоги, развивать зрительный гнозис

		Звуки Ш,Ж Звуки Ш, Ж	Научить дифференцировать звуки Ш, Ж Закрепить умение различать звуки Ш, Ж
Май	1	Звук Ч Звук Ч	Уметь выделять звук Ч в речи, находить его в словах (в начале, в середине, в конце) Научить различать и называть звук Ч, провести звукослоговой анализ слова ЖУЧКИ
	2	Звуки Ч, Ц Звук Щ	Научить различать звуки Ч, Ц Уметь определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, позицию звука в начале, в середине, в конце слова
	3	Звук Щ	Уметь выделять в речи звук Щ, познакомить с понятием «синтез звуков в слове»
	4	Звуки Ч, Щ	-Уметь дифференцировать звуки Ч, Щ
		диагностика	

**Тематический план по формированию фонетической стороны речи
6-7 лет**

месяц	неделя	тема	нод
сентябрь	3	-Органы речи -Звук А. Буква А. -Звук У. Буква У.	-Познакомить с понятием ЗВУК, развивать навыки звукового анализа и синтез -Закрепить навык четкого произношения звука А, учить определять позицию звука А в слове -Научить четко произносить звук У, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, слов --Закрепить навык четкого произношения звука У, учить выделять его в речи
	4	-Звук У. Буква У . -Звуки А, У. Буквы А, У. -Звуки А, У. Буквы А, У	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков А, У, анализ слогов АУ, УА -Научить дифференцировать звуки А, У, формировать навыки звукового анализа и синтеза, закрепить навыки написания звуковых сочетаний АУ, УА
октябрь	1	-Звук и буква И. -Звуки АУИ.	-Уточнить артикуляцию звука И, научить определять позицию звука И в слове - Научить дифференцировать звуки А, У, И формировать навыки звукового анализа и синтеза, закрепить навыки написания звуковых сочетаний АУИ, УАИ
	2	-Звук П. Буква П. -Звуки П, Пь.	-Научить выделять звук П в речи, определять позицию звука П в словах (начало, конец) -Научит различать звуки П, Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ, повторить букву

		<p>Буква П.</p> <p>-1.Звуки А,У,И,П,Пь Буквы А,У,И,П</p> <p>-звук Т. Буква Т</p> <p>-звуки Т, Ть. Буква Т.</p> <p>2.Звуки П,Пь.Т.ТЬ</p> <p>--Звук О. Буква О</p> <p>-Звук К. Буква К.</p> <p>-Звуки К, Кь. Буква К.</p> <p>3.Звуки П,Пь,Т,ТЬ,К,Кь. Буквы П Т К</p>	<p>П</p> <p>-Закрепить навыки различения и произношения звуков, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов</p> <p>-Научить четко произносить звук Т, определять место звука Т в словах, проводить анализ обратного слога АТ</p> <p>--Закрепить навыки различения и произношения звуков, четко произносить в слогах, словах, фразах, повторить букву Т</p> <p>-Закрепить навык четкого произношения звуков П Пь Т Ть в слогах, словах, фразах, формировать умение дифференцировать эти звуки</p> <p>-закрепить навык четкого произношения звука О, выделять звук в начале, середине, конце слова</p> <p>-Закрепить произношение звука К в речи, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения звуков К Кь, проанализировать слова КОТ, КИТ</p> <p>Закрепить навык четкого произношения звуков в словах, слогах. Фразах, формировать умение дифференцировать эти звуки</p>
ноябрь	1	-Звук Э. Буква Э.	-Закрепить правильное произношение звука Э, определять позицию звука Э в словах, познакомить с буквой Э
	2	<p>-Гласные . Согласные буквы</p> <p>-Звук М. Буква М.</p> <p>-Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>-Звук Х. Буква Х.</p> <p>-Звуки Х, Хь. Буква Х.</p>	<p>-Повторить знакомые буквы, познакомить с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова</p> <p>-Закрепить навык четкого произношения звука М, определять позицию звука в словах, проводить анализ прямых и обратных слогов</p> <p>-Закрепить навык закрепления выделять в речи и различать звуки М Мь, провести анализ односложного слова МАК</p> <p>Закрепить навык четкого произношения звука Х, определять позицию звука в слове</p> <p>--Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Х Хь, проанализировать слово МУХИ</p>
	3	<p>-4.Звуки К_Х</p> <p>-Звуковой анализ слов. Ударение.</p> <p>-Звук Ы.</p>	<p>-Закрепить навыки различения и произношения этих звуков, развивать фонематический слух</p> <p>-Уточнить понятие ЗВУК, проводить звуковой анализ, познакомить с ударением</p> <p>- Закрепить навык четкого произношения звука</p>

	4	<p>Буква Ы.</p> <p>-Звуки И, Ы. Буквы И, Ы.</p> <p>-Звук С. Буква С</p> <p>-Звуки С, Сь.</p>	<p>Ы, определять место звука в слове (середина, конец)</p> <p>--Закрепить навыки различения и произношения этих звуков</p> <p>проанализировать слово КИТЫ</p> <p>- Закрепить навык четкого произношения звука С, определять позицию звука С в словах</p> <p>-- Закрепить навык четкого произношения и различения звуков С Сь , провести звуковой анализ слова СОКИ</p>
декабрь	1	<p>-Звук Н. Буква Н.</p> <p>-Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>-Звук З. Буква З.</p>	<p>- Закрепить навык произношения звука Н, определять позицию звука в словах , познакомить с буквой</p> <p>Научить различать звуки Н Нь, звуковой анализ слова КОНИ</p> <p>- Закрепить навык произношения звука З, определять позицию звука в словах (начале, середине) , познакомить с буквой З</p>
	2	<p>-Звуки З, Зь. Буква З.</p>	<p>-Научить различать звуки З Зь, синтезу слов из звуков, провести звукослоговой анализ слова ЗИМА, печатать слова и предложения с буквой З</p>
	3-4	<p>дифференциация звуков С, З., букв С, З. -Звуки С Сь З Зь</p> <p>каникулы</p>	<p>-Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков С З, развивать фонематический слух</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков С Сь З Зь в словах , слогах. фразах</p>
январь	1	Каникулы	
	2	<p>-Звук Л. Буква Л.</p> <p>-Звук Л. Буква Л.</p> <p>-Звуки Л, Ль. Буква Л.</p>	<p>- Закрепить навык четкого произношения звука Л, определять позицию звука в слова, познакомить с буквой Л</p> <p>- Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Л Ль, подбирать слова к схемам звукового анализа</p>
	3	<p>-Предложения , звуковой анализ слов.</p> <p>-7. Закрепление пройденного</p>	<p>Закрепить знания о звуках и буквах, различать гласные, согласные звуки</p> <p>-Уточнить понятие ЗВУК, учить звукослоговому анализу слов</p>
	4	<p>-Звук Ш. Буква Ш.</p> <p>-Звук Ш. Буква Ш.</p> <p>-8. Звуки С-Ш</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука Ш, определять позицию звука в словах, познакомить с буквой Ш</p> <p>- Закрепить навык четкого произношения звука Ш, звукослоговой анализ слова МИШКА,</p>

		-Звук Б. Буква Б.	печатать слова и предложения -Формировать умение различать звуки С Ш в слогах, словах, фразах - Закрепить навык четкого произношения звука Б, определять позицию звука в словах, познакомить с буквой Б
февраль	1	-Звуки Б. Бь. Буква Б.	- Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Б Бь, звукослоговой анализ слов на примере слова БУЛКА
		-9.Звуки Б.Бь.П.Пь	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Б Бь П Пь в слогах, словах. Фразах, определять второй слог в словах
		-Звук Р. Буква Р.	-Закрепить навык четкого произношения звука Р, определять позицию звука в словах, познакомить с буквой Р
	2	-Звуки Р.Рь. Буква Р. -10. Звуки Р Рь Л Ль	- Закрепить навык различения звуков Р Рь, звуковой анализ слов ШАРИК --Закрепить навыки различения этих звуков в словах, слогах, фразах, учить различать и называть твердые согласные звуки в словах
	-Звук Ж. Буква Ж.	- Закрепить навык четкого произношения звука Ж, определять позицию звука в словах, начале, середине, познакомить с буквой Ж	
	-Звук Ж. Буква Ж	- Закрепить навык правильного произношения звука Ж, звуковой анализ слова ЖУКИ	
	3	-11.Звуки З. Ж	---Закрепить навыки различения этих звуков в словах, слогах, фразах
		-Звуки Ш. Ж. Буквы Ш.Ж.	- Закрепить навыки произношения и различения звуков Ш Ж, по карточкам подбирать слова к схемам, правило ЖИ_ШИ
		-Звук Е. Буква Е.	-Закрепить четкое произношение звука Е, определять позицию звука Е в словах, синтез слов и слогов
	4	-Звук Ё. БукваЁ.	- Закрепить навык четкого произношения звука Ё, выделять его в речи, определять позицию звука в слове
		-Звуки Е.Ё. Буквы Е. Ё.	-Закрепить произношение и различение звуков Е Ё, звуковой анализ слова ЁЖИК
март	1	-Звук Д. Буква Д.	Закрепить навык произношения звука Д, определять позицию звука в слове В начале, середине
		-Звуки Д. Дь. Буква Д	---Закрепить навыки различения звуков Д Дь в речи, выполнять синтез звуков в слова
		-Звуки Д.Т. Буквы Д. Т.	Закрепить навыки произношения и различения звуков Д Т. Подбирать слова к схемам по карточкам

	2	12.-Звуки Д Дь Т Ть 13.Звуки Т Ть Д Дь -Звук В. Буква В.	---Закрепить навыки различения и произношения этих звуков в словах, слогах, фразах, сомнительные согласные в конце слова - Закрепить навыки различения этих звуков в словах, слогах, фразах, делить слова на слоги, подбор слов к схемам - Закрепить навык правильного произношения звука В, , определять позицию звука В в словах, звуковой анализ СЛИВА
	3	-Звуки В. Вь. Буква В. -Звук Г. Буква Г. -Звуки Г. Гь. Буква Г.	- Закрепить навыки различения звуков В Вь, развивать фонематический слух Закрепить навык правильного произношения звука Г, , определять позицию звука Г в слове (начале, середине) - Закрепить навыки различения звуков Г Гь, звуковой анализ слова ГРИБЫ
	4	-Звуки К. Г. Буквы К. Г. -Звук Й. Буква Й. -Звук Й. Буква Й	Закрепить навык различения звуков Г К, изменять слова, меняя звук К на Г Закрепить навык правильного произношения звука Й, , определять позицию звука Й в словах - Закрепить навык правильного произношения звука Й, звукослоговой анализ слова ЗАЙКА
апрель	1	-Звук Я. Буква Я. -Звук Я. Буква Я. -Звук Ф. Буква Ф	Закрепить навык правильного произношения звука Я, определять позицию звука Я в слове, анализ слова РЯБИНА - Закрепить навык правильного произношения звука Я, подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука - Закрепить навык правильного произношения звука Ф, определять позицию звука Ф в слове, познакомить с буквой Ф
	2	-Звуки Ф. Фь. Буква Ф. -Звуки В. Ф. Буквы В. Ф. -Звук Ю. Буква Ю.	-- Закрепить навыки различения в речи звуков Ф Фь, звуковой анализ ФОНАРИ - Закрепить навык четкого произношения и различения звуков В Ф, различать буквы, развивать фонематический слух Закрепить навык правильного произношения звука Ю, определять позицию звука Ю в слове,

	3	-Звук Ю. Буква Ю.	познакомить с буквой Ю - Закрепить навык правильного произношения звука Ю, звукослоговой анализ слова САЛЮТ
	4	-Закрепление материала. -Звук Ц. Буква Ц -Звук Ц. Буква Ц -Звуки Ц. С. Буквы Ц.С. -Звук Ч. Буква Ч	-Закрепить знания о буквах, упражнять в звуковом анализе и синтезе Закрепить навык правильного произношения звука Ц, определять позицию звука Ц в слове, познакомить с буквой Ц - Закрепить навык правильного произношения звука Ц, звукослоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА - Закрепить навыки различения в речи звуков Ц С синтеза звуков в слова, Закрепить навык правильного произношения звука Ч, определять позицию звука ч в слове, познакомить с буквой Ч
май	1	-Звук Ч. Буква Ч.	Закрепить навык правильного произношения звука Ч. Подбирать слова к схемам со звуком Ч Научить правописанию ЧА-ЧУ, звукослоговой анализ слова РЕЧКА
	2	- Правописание ЧА-ЧУ -Звук Щ. Буква Щ. Правописание ЩА-ЩУ	Закрепить навык правильного произношения звука Щ, определять позицию звука Щ в слове, познакомить с буквой Щ - познакомить с правописанием ЩА-ЩУ, звукослоговой анализ слова ПЛАЩ
	3	-Звуки Ч. Щ. Буквы Ч. Щ -буква мягкий знак -буква мягкий знак	-Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков Ч Щ -Познакомить с буквой Ъ, звукослоговой анализ слов -Закрепить знания о роли буквы Ъ в словах, подбирать слова к схемам, звукослоговой анализ слова КАРАСЬ -Познакомить с разделительным Ъ , научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с Ъ в середине слова -Поупражнять в употреблении разделительного Ъ в словах, предложениях, сравнивать количество звуков и букв
	4	диагностика	

Планируемые результаты освоения Программы Старшая группа

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения данного возрастного периода освоения Программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки

фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Подготовительная группа

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

пассивный словарь ребёнка соответствует норме;

ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;

понимают и различают формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; • согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;

темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;

без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Система мониторинга

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития и разработка на основе полученных результатов индивидуального маршрута ребенка, определение методов и

приемов коррекционно-логопедической работы.

Мониторинг проводится 2 раза в год по диагностике, предложенной Н.В. Нищевой в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Технические средства обучения:

- магнитофон, диски
- мультимедийная система Учреждения.

Центр: «Обследование». Альбомы, дидактические пособия, набор игрушек, картинок для обследования уровня речевого развития, состояния слуха и интеллектуальных возможностей ребенка; лото « Кто где живет», «Азбука и счет», «Профессии», «Ботаническое», «Зоологическое», «Лото для малышей», счетный материал, звучащие игрушки, пирамидки, разрезные картинки, матрешки.

Центр: «Звукопроизношение». Наборы предметных средств и игр, мыльные пузыри, трубочки для развития воздушной струи, ручные зеркала, шпатели, антисептические средства, наборы предметных картинок, альбомы для автоматизации и дифференциации звуков.

Центр: «Развитие речи». Настольно-печатные игры по формированию лексико-грамматических категорий: Бывает-не бывает, Кому что нужно для работы, Что забыл нарисовать художник, Сложные слова, слова-иностранцы, Викторина Чей малыш, Азбука М.А.Жукова, ходилка Веселая ферма.

Центр: «Лексические темы». Картинный материал по лексическим темам, изготовленные игры, набор демонстрационных картин.

Центр: «Мелкая моторика». Конструкторы, мозаик,. мелкие игрушки, строительный материал,шнуровки, тактильные дощечки, кинетический песок, Су – Джек», пазлы.

Центр: «Развитие речи». Наборы сюжетных картин, серии картин для пересказа, составления рассказа, творческого рассказывания, модели для рассказывания.

Центр: «Грамота». Разрезные азбуки, таблицы, игры «Окошечки», наборы букв, слогов, модели для звуко-буквенного анализа, слогового анализа, анализа предложений, игровой комплект «Найди ударный слог».

Центр: «Индивидуальная работа». Игры и задания, на развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации, автоматизации и дифференциации звуков, чтения и письма.

Центр: «Методическая литература». Книги, подписные издания: журналы «Логопед», «Конфетка».

Центр: «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочая программа, материал для папок-передвижек, консультации.

Список используемой литературы

1. Основная Адаптированная общеобразовательная программа
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (1 часть) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013
6. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М.: - ТЦ СФЕРА,2016
9. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: - ТЦ СФЕРА, 2016
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985

