

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»
г. Черногорск

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Рябинка»
М.В. Логинова
Приказ № 11 от 30.08.2017 г.



Рабочая программа педагога

группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

(младшая группа)

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Дмитрюк Л.Б. , воспитатель, Коробейникова С.В., воспитатель.

(ФИО педагога (ов), должность)

Содержание программы

Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности;
- планируемые результаты освоения Программы;
- система мониторинга.

Организационный раздел:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- список литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 лет (младшая группа) МБДОУ «Рябинка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;
- Авторская программы «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи Программы

Цель: Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи

ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная область Социально - коммуникативное

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Образовательная область Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;

Задачи программы:

1. Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, Природе.
2. Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

**Календарно-тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности**

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»		Беседа «Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду. Д/И «Что такое детский сад?» Рисование «Мой детский сад»	Развлечение «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	«Фрукты»		Беседа «Какие бывают фрукты?» Рассматривание иллюстраций «Фрукты» ПД. Аппликация на тему «Что это такое?» Мат-кая игра «Игра с мячом»	«Фрукты-полезные продукты»
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»		Беседа «Из чего сварим борщ» Рассматривание иллюстраций «Овощи» ПД. Лепка «Мы собрали урожай» Конструирование «Узкая, длинная дорожка» Д/И «Чего не стало»	Выставка «Дары осени»
Сентябрь	«Комнатные		Беседа «Комнатные	Создание альбома

4 неделя	растения»		растения», «уход за комнатными растениями» Рассматривание иллюстраций «Растения» Чтение загадок про растения. Развитие речи: «Цветок в горшке»	«Комнатные растения» (с участием родителей)
Октябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим. Приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема «Золотая осень» (стр.55Комплек.занятия.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) Тема «Летят листья»(стр.42 «Рабочая программа воспитателя») Познавательное развитие (Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема «Разноцветный мир»(стр.44 Раб. программа восп-ля. 1 мл.гр.) Речевое развитие	Беседа о приметах осени. Рассматривание альбома «Осень» Мат-кая игра «Большой-маленький» Д/и «Узнай какое время года» Чтение	Праздник «Осенины»

		<p>(Развитие речи) Тема «Что выросло на огороде»(стр.46 Рабочая программа ежеднев. планирования.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД :Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) Тема «Падают ,падают листья»</p>		
Октябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	<p>Социально-коммуникативное развитие(Развиваем ценностное отношение к труду) Тема «Помоги мне собрать игрушки» (Интернет-ссылка Соц-ная сеть раб-ков nsportal.ru)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Аппликация) Тема «Поросенок и котёнок» (Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема «Один-много» (стр.21 мат-ка Колесникова.)</p> <p>Речевое развитие(Развитие речи) Тема «Путешествие в деревню» (стр.70 Комп. занятия,</p>	<p>Беседа «Домашние животные» Рассматривание картины «Домашние животные» Д/И «Кого не стало» Лепка «Котята» Чтение стих-я про дом. Животных.</p>	Аппликация «Мы построим скворечник»

		<p>стр.26Игры и занятия по разв. речи Петрова.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД:Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Тема «Грибы на пенёчке»</p>		
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Птицы осенью»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема «Какие воробьи, какие вороны» (стр.42Экологичес.воспитание дошкольника.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема «Гнёздышко для птички» (Стр.203Раб.программа воспитания.)</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения)</p>	<p>Беседа по вопросам о птицах. Рассматривание иллюстраций «Птицы» Рисование «Покормим птиц» Чтение рассказа о птице. Д/И «Ищу-нахожу»</p>	<p>Коллективная работа «Мы построим скворечник»</p>

		<p>Тема «Пернатые гости»(стр.316 Комплексные занятия)</p> <p>Речевое развитие(Развитие речи) Тема «Городские птицы» (стр.67Игры и занятия по развитию речи Петрова.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема «Выросла репка большая-пребольшая»</p>		
Октябрь 4 неделя	«Птичий двор»	<p>Социально-коммуникативное развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б .Стёркина) Тема «Восстановление окружающей среды» Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) Тема «узкая дорожка зелёного цвета» (стр.83 1 млад. гр. комплект. занятия. Бондаренко.) Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие)</p>	<p>Беседа «Домашние птицы» Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы» Чтение про дом птиц. Лепка «Гнёздышко для птички» Рисование «Покормим птиц»</p>	Выставка детских работ

		<p>Тема «Вечер, высокий-низкий» (стр.23 мат-ка Колесникова.) Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема «Пересказ Курочка Ряба» (стр.38Занятия по развитию речи Ушакова.) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Тема «Мышка норушка»</p>		
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема «Контакты с животными» Стёркина. Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование) Тема «Ёж»(стр.111Комплекс.занятия ФГОС.) Познавательное развитие(Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема «Волшебная бумага» (Интернет-Ссылка Соц.сеть работников образ-я nsportal.ru)</p>	<p>Беседа «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши» Мат-кая игра «Подарки для зверей» Д/И «Чей детёныш»</p>	<p>Выставка детских работ «Мишка косолапый по лесу идёт»</p>

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема «Дикие животные наших лесов» (стр.32 Игры и занятия по развитию речи Петрова.) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Тема «Град, град!»</p>		
Ноябрь 2 неделя	«В гостях у куклы Кати (посуда)»	<p>Социально-коммуникативное развитие(Развиваем ценностное отношение к труду) Тема «Накроем стол к обеду» Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) Тема «Чашки для трёх медведей» » (Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема «День, круг, число 1» (стр.21 Колесникова) Речевое развитие (Развитие речи) Тема «Что для чего?» (стр.55-56 Игры и занятия по развитию речи Петрова.) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова</p>	<p>Беседа по вопросам о посуде. Рассматривание альбома «Посуда» Чтение про посуду. Игра «Накроем стол»</p>	Создание альбома «Посуда» (совместно с родителями)

		И.А. Тема «Светлячок»(по мотивам стих-я Г. Лагздынь)		
Ноябрь 3 неделя	«Кукла Катя собирается на прогулку(одежда)»	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема «Одежда» (стр.30 Игры и занятия по развитию речи Петрова.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема «Пуговицы для платья» (Интернет-ссылка Конспекты игровых занятий по лепке на учебный год (3-4 лет))</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема «Одежда» (стр.23 Дыбина)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(Развитие речи) Тема «Уход за одеждой»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема «Сороконожка в магазине»</p>	Беседа об одежде. Рассматривание иллюстраций «Одежда» Д/И «Починим одежду»	Выставка детских работ «Платочек в подарок маме»

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Кукла Катя собирается на прогулку(обувь)»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина) Тема «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» Стёркина. Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) Тема «Широкая дорожка» (стр.92 1 мл. гр. Бондаренко) Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие) Тема «Ночь ,число 1, круг» (стр.25 Мат-ка Колесникова.) Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема «Про башмачки» Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Тема «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</p>	<p>Беседа «Моя обувь» Рассматривание иллюстраций «Обувь» Д/И «Подбери по цвету» Загадки про обувь.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>«Мамин день»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема «Очень маму я люблю» (стр.245 Комплекс занятия)</p>	<p>Беседа «Моя мама» Чтение стих-я про маму. Аппликация «Цветок для мамы» Д/И «Широкий – узкий»</p>	<p>Концерт «День матери»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема «Для любимой мамочки испеку я ...» (стр.250 Комплекс. занятия.)</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема «Что подарим маме» (стр.248 Раб .программа восп-ля.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(Развитие речи) Тема «Мы помощники» (стр.258 Комплекс. Занятия)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова</p>		
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	<p>Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема «Здравствуй зимушка,зима» (стр.152 Рабочая программа восп-ля.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) Тема «А у нашего двора</p>	Беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций «Зима» Экскурсия по участкам дет.сада. Д/И «Что сначала, что потом»	Выставка детских работ

		<p>снеговик стоял с утра» (стр.152 Рабоч. программа восп-ля.)</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема «Наши руки»</p> <p>(Интернет-ссылка "Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы")</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема «Рассматривание картины зимой на прогулке.» (стр.156 Рабоч. программа.ФГОС)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема «Вьюга завирюха»</p>		
Декабрь 2 неделя	«Зимние забавы»	<p>Социально-коммуникативное развитие(Развиваем ценностное отношение к труду) Тема «Ставим стульчики красиво»</p>	<p>Беседа о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций про зимние забавы. Конструирование «Снеговик»</p>	<p>Выставка совместной работы с родителями «Символ нового года»</p>

		<p>(Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие")</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) Тема «Гирлянда из флажков» (Апплик-я для детей(3-4) Д.Колдина.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема «Число 2, над,под» (стр.28 Мат-ка Колесникова.)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема «Зимние забавы» (стр.144 Комплекс занятия ФГОС)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Тема «Серпантин»</p>	<p>Чтение рассказа про зимние забавы.</p> <p>—————</p>	
Декабрь 3 неделя	«Зимующие птицы»	Каникулы	<p>Беседа «На кормушку прилетают зимующие птицы»</p> <p>Чтение про зимующих птиц.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимующих птиц.</p> <p>Аппликация «кормушки для птиц»</p>	Конкурс оформление участков к новому году

			Д/И «Угадай-птицу называй»	
Декабрь 4 неделя	«Новый год. Ёлка наряжается.»	Каникулы	Беседа «Новый год к нам идёт» Показ картинок «Новогодние игрушки» Рисование «Лесная красавица» Мат-кая игра «Когда это бывает?» Чтение «Скоро-скоро новый год»	Выставка детских работ
Январь 1 неделя		Рождественские каникулы.		
Январь 2 неделя	" Игрушки и игры"	Социально-коммуникативное развитие (Развиваем ценностное отношение к труду) Тема "Помоги мне полить Цветы (Интернет-ссылка Рабоч .программа по Соц.-комуник .развитию.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) Тема "Кубик на кубик" (Интернет-ссылка Годовое тематическое планирование занятий по аппликации.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема "Число 2,треугольник" (стр.29 мат-ка Колесникова.) Речевое развитие (Развитие	Беседа о игрушках. Показ иллюстраций "Наши игрушки и игры" Конструирование "Постройка горки для куклы Кати" Мат-кая игра "На, под"	Развлечение «Колядки»

		<p>речи) Тема «Игрушки» ("Игры и занятия по развитию речи" стр.7Петрова) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Тема "Бублики-баранки"</p>		
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>"Транспорт"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема "Какой бывает транспорт" ("стр.53 Предмет. мир. Вас.) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема "Самолёт" ("Интернет-ссылка Интернет-ссылка Конспекты игровых занятий по лепке на учебный год (3-4 лет))</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема "Дорожные знаки для водителей и пешеходов" Стёркина.</p>	<p>Беседа о транспорте. Рассматривание альбома "Пассажирский транспорт" Д/И "Железная дорога" Загадывание загадок про транспорт. Д/И «Отремонтируем машину»</p>	<p>Совместно с родителями изготовить лэпбуки</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема: Заучивание стихотворения « Автобус»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Катится колобок по дорожке"</p>		
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>"В стране правил дорожного движения"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б .Стёркина Тема "Зебра,светофор и другие дорожные знаки для пешеходов"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) Тема "Широкая и узкая дорожка для колобка" (стр.123 2 млад .гр. Бондаренко.)</p> <p>Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие) Тема "Число 3,Большая,поменьше.треугольн ик" (стр.32 Мат-ка Колесникова.)</p>	<p>Беседа о ПДД. Рассматривание иллюстраций "правила дорожного движения" Рисование "Огни светофора" Д/И "Что изменилось"</p>	<p>Совместно с родителями (пополнение уголка безопасности)</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) «Правила дорожного движения»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Тема "Снеговик-великан"</p>		
Февраль 1 неделя	Комната для куклы Кати(мебель)	<p>Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема "Экстремальные ситуации в быту" Стёркина.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование) Тема "Вот зима-кругом бело"стр.143 2 млад .гр. Бондаренко.</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема "Магнетизм" (Интернет-ссылка "Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы")</p>	<p>Беседа "Какая бывает мебель" Рассматривание иллюстраций "Мебель" Чтение про мебель. Мат-кая игра "Посмотри и сравни" Лепка "Стульчик для Мишутки"</p>	Выставка детских работ

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема "Мебель" (стр.41 Игры и занятия по развитию речи. Петрова.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "В некотором царстве"</p>		
Февраль 2 неделя	"Дом.Семья."	<p>Социально-коммуникативное развитие(Развиваем ценностное отношение к труду) Тема "Чистим дорожки от снега" (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие")</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) Тема "Ладонка" Интернет-ссылка (Годовое тематическое планирование занятий по аппликации)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема "Число 3,слева,справа,наверху" (стр.34 мат-ка Колесникова.)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Беседа о семье. Просмотр иллюстраций "Моя семья" Чтение стих-я про семью.</p>	<p>Развлечение " Масленица."</p>

		<p>Тема "Моя семья» (стр.49 Игры и занятия по развитию речи. Петрова) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Робин Красношейка"</p>		
Февраль 3 неделя	" Папин праздник"	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема "Наши папы-защитники отечества" (стр.212 Комплекс .занятия ФГОС.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема "Самолёты стоят на аэродроме"стр.230 Раб .программа восп-ля.</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема: «Вещество. Воздух и его свойства» (Интернет-ссылка" Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской</p>	<p>Беседа о празднике 23 Февраля. Рассматривание иллюстраций "Защитники отечества" Д/И "Разложи флажки"</p>	<p>Фото выставка «Мой папа защитник»</p>

		<p>деятельности через объекты живой и неживой природы")</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Заучивание стих-я Тема «Про папу»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Большая стирка(платочки и полотенца)"</p>		
Февраль 4 неделя	"Профессии"	<p>Социально-коммуникативное развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б .Стёркина Тема "Конфликты и ссоры между собой"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) тема "Сложи узор" (стр.84Раб.прог-ма восп-ля. ФГОС)</p> <p>Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие) Тема "Большая, поменьше. маленькая, треугольник" (стр.32 мат-ка Колесникова.)</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Беседа о профессиях. Рассматривание иллюстраций "Профессии" Д/И "Кто что делает?" Рисование "Кораблик" Чтение про профессии.</p>	

		<p>развитие(Чтение художественной литературы) Тема "Кот, петух и лиса" Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Мой додыр"</p>		
<p>Март 1 неделя</p>	<p>"8 Марта. Женский день"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема "Только с мамой я гуляю" (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие") Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование) Тема "Подарок для мамы я нарисую" (стр.240 Комплекс. занятия ФГОС) Познавательное развитие(Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема «Вещество. Песок и глина» (Интернет-ссылка "Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской</p>	<p>Беседа о празднике "8 Марта" Аппликация "Мимоза" Д/И « Найди цифру 2,3» Чтение стих-я "Мамины руки"</p>	<p>Подарок для мамы Праздник для мамы</p>

		<p>деятельности через объекты живой и неживой природы")</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема "Чтение стих-я "Дорогая наша мама" (стр.248 Комплекс. Занятия. ФГОС)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Цветок для мамочки"</p>		
Март 2 неделя	"Весна.Приметы весны"	<p>Социально-коммуникативное развитие(Развиваем ценностное отношение к труду) Тема "Наблюдение за трудом няни (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие")</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация Тема "Красивый Цветок" (стр.183 2 мл. гр. Бондаренко.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема "Сравнение чисел 2 и3.Большой,поменьше,маленький. (стр.36 Мат-ка Колесникова)</p>	<p>Беседа о весне. Рассматривание альбома "Весна" Рисование "Смотрит солнышко в окошко" Чтение про весну.</p>	Выставка детских работ

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема "Живое вокруг нас" (стр.309 комплекс. занятия. ФГОС)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Тема "Сосулька"</p>		
Март 3 неделя	"Хакасия-край родной"	<p>Социально-коммуникативное развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) Тема "Чыл пазы.Хакасский Новый год"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема "Бусы для мамы" ("Интернет-ссылка Конспекты игровых занятий по лепке на учебный год (3-4 лет)</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема "Давай вместе посмотрим книжку" (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие")</p>	<p>Беседа о Хакасии. Рассматривание иллюстраций про хакасский новый год. Конструирование "Домик" Разгадывание загадок про Новый год. Д/И "Что на картинке"</p>	<p>Развлечение "Чыл пазы.Хакасский Новый год"</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема Чтение про край родной.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова тема "Неваляшка танцует"</p>		
Март 4 неделя	"В гостях у Петрушки"	<p>Социально-коммуникативное развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б .Стёркина Тема "Правила езды на велосипеде"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) Тема "Построим лесенку" (стр.181 Раб. программа восп-ля.)</p> <p>Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие) Тема "Число 4,квадрат" (стр.37 мат-ка Колесникова.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема "Заюшкина избушка» обыгрывание сказки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование</p>	Беседа "Кто из какой сказки"(Театр) Просмотр иллюстраций "Театр" Чтение про театр.	Совместно с родителями пополнения театрального уголка.

		«Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Солнышко, солнышко, раскидай колечки"		
Апрель 1 неделя	"Кустарники, деревья"	<p>Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасного поведения в быту ,социуме ,природе) Тема Кустарники, деревья"</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование) Тема "Вот какое деревце" (Бондаренко.)</p> <p>Познавательное развитие(Исследование объектов жив .и не жив. природы, экс-ние ,познание предметного и соц. мира, освоение безопас. поведения) Тема: «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе» (Интернет-ссылка "Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы")</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема : "Два жадных медвежонка" (стр.69 Карпухина.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование</p>	"Беседа о деревьях и кустарниках" Рассматривание альбома "Деревья и кустарники" Чтение рассказа "Могучее дерево" Д/И "Один-много"	Выставка детских работ

		«Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Ручеёк и кораблик"		
Апрель 2 неделя	"Космос. День космонавтики"	Социально-коммуникативное развитие (Развиваем ценностное отношение к труду) Тема "Приучать поддерживать порядок в игровой комнате" (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие") Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация Тема "Ракета" (2 мл .гр. Бондаренко) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) Тема "Счёт в пределах 4-х.Высокий-низкий" (Мат-ка Колесникова.) Речевое развитие (Развитие речи) Тема "Рассказывание по предмет. картинкам (самолёт)»(Бондаренко.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Почки и листочки"	Беседа о космосе. Рассматривание иллюстраций "Космос" Д/И "Украсим коврик" Чтение про космос.	Выставка детских работ "Ракета"
Апрель	"Рыбы рек,	Социально-коммуникативное	Беседа о рыбах.	Коллективная работа

3 неделя	озёр"	<p>развитие(дошкольник входит в мир социальных отношений) «Помоги собрать игрушки в корзинку» (Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие") Художественно-эстетическое развитие(ПД: Лепка) Тема "Рыбка" Бондаренко. Познавательное развитие(Исследование объектов жив и не жив. природы, экс-ние.,познание предметного и соц. мира ,освоение безопасного поведения) Тема «Свет и цвет» (Интернет-ссылка "Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы") Художественно-эстетическое развитие(Развитие речи) Тема «Какие бывают рыбы» (Комплекс. занятия ФГОС) Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Божья коровка"</p>	<p>Рассматривание альбома "Виды рыб" Чтение про рыбок. Д/И</p>	«Плещутся рыбки в пруду»
Арель 4 неделя	" Неделя здоровья"	Социально-коммуникативное	Беседа о здоровье. Просмотр картинок "Что	Развлечение «В гостях у Айболита»

		<p>развитие(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б .Стёркина Тема "Здоровье-главная ценность человеческой жизни" Художественно-эстетическое развитие(ПД: Конструирование) Тема "Сложи картинку" (стр.301 Комплекс. занятия ФГОС) Познавательное развитие(математика и сенсорное развитие) Тема "Сравнение чисел 3 и 4.Прямоугольник" (стр.42 мат-ка Колесникова.) Художественно-эстетическое развитие(Чтение художественной литературы) Тема "Лиса и серый волк" Художественно-эстетическое развитие(ПД: Рисование «Цветные ладошки» И.А .Лыкова Тема "Флажки"</p>	<p>нужно делать для того чтобы быть здоровым" Чтение "Мойдодыр" Лепка "Витаминки"</p>	
Май 1 неделя	" Мой любимый город"		<p>Беседа "Город в котором я живу" Просмотр иллюстраций своего города. Конструирование "Домик" Разгадывание загадок "Мой город"</p>	<p>Коллективная работа "Зажжём в окнах свет"</p>

Май 2 неделя	"День победы"		Беседа о празднике «День победы» Просмотр иллюстраций "День победы" Д/И "Определи сколько флажков" Чтение про солдат.	Выставка детских работ "Салют"
Май 3 неделя	"Насекомые"		Беседа о насекомых. Рассматривание альбома "Насекомые" Рисование "Божья коровка" Лепка "Жучок" Чтение потешки "Дедушка ежик"	
Май 4 неделя	" Здравствуй Лето"		Беседа о лете. Рассматривание альбома "Лето" Аппликация "Хоровод" Чтение про лето.	Выставка детских работ совместно с родителями «Здравствуй лето»

Планируемые результаты освоения программы к 4 годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад,

группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

— педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

— индивидуальной работы,

— оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь Май	Воспитатели групп

Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой . Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудования в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

Центры развития	Наполняемость
Центр познания	Сенсорный столик. Мозаика. Пазлы разных размеров. Логические игры для детей, лото на различную тематику, дидактические игры на ознакомление с животным и растительным миром, игры-шнуровки, пирамидки, наборы с геометрическими фигурами. Различные виды конструктора: крупный деревянный, крупный пластмассовый, мягкий конструктор. Литература для познавательного развития.
Центр творчества	Для художественного творчества детей: наборы цветных карандашей, краски, гуашь, наборы пластилина, трафареты, раскраски, восковые мелки, бумага разного формата.
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра: настольный, пальчиковый на палочках, шапочки героев сказок, атрибуты для театрализованной деятельности, ширма.
Центр музыки	В группе имеется магнитофон и фонотека с детскими песнями, сказками и мелодиями. Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, пианино, микрофон.
Центр игровой деятельности	Атрибуты для с/р игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомобиль», и др. наборы посуды, набор овощей и фруктов; машины, телефон, утюг, гладильная доска и др.
Центр художественной литературы	Художественная литература, соответствующая возрасту детей. Альбомы для рассматривания (по лексическим темам), книги по интересам детей.
Спортивный центр	Массажные дорожки, мячи, кольцоброс, обручи, кубики для ориентира и перешагивания, скакалки, кегли, кубики для ориентира и перешагивания.
Центр Краеведения	Портрет президента, Гимн России, флаг России, флаг Хакасии, литература по Хакасии.
Центр природы	Календарь природы, альбом по временам года. Природный и бросовый материал. Различные виды комнатных растений. Материал для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления почвы, лейки, опрыскиватели). Материал для организации экспериментирования. Набор игрушек для игр с водой и песком.
Центр ПДД	Настольно-печатные игры, лото, трафареты, дидактические игры по безопасности, дорожные знаки, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.-144с.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: «Мозаика-Синтез»,2016.-80с.
3. Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера,2017.- 56с.
4. И.А.Рындина, О.Н.Небыкова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.- «Учитель-Волгоград»,2016.-319с.
5. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа «Учитель-Волгоград»2012,2015,с изменениями.-382с.
6. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елова. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа.-«Учитель- Волгоград» 2015-359с.
7. Под редакцией О.С. Ушаковой. Занятия по развитию речи в детском саду.-М.: «Совершенство»,2001-362с.
8. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- «Воронеж»,-2007-235с.
9. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ТЦ Сфера,2009.-143с.
10. Т.И. Петрова ,Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М.: «Школьная пресса»,2003-119с.
11. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе.- «Учитель-Воронеж»2004-265с.
12. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе.-«Учитель-Воронеж»2003-269с.
13. Интернет-ссылка «Развитие познавательной инициативы детей в исследовательской деятельности через объекты живой и неживой природы».
14. Интернет-ссылка Рабочая программа "Социально-коммуникативное развитие"