



# Содержание программы

## Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- цели и задачи образовательной деятельности по Программе;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

## Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие»;
- календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности;
- планируемые результаты освоения Программы;
- система мониторинга.

## Организационный раздел:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- список литературы

## Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4 - 5 лет (средняя группа) МБДОУ «Рябинка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина;

- Авторская программы «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

## Цели и задачи Программы

**Цель:** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

### **Задачи обязательной части Программы:**

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Дети 5—6 лет** стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

## **Содержательный раздел**

### **Содержание образовательной деятельности**

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. – Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма

7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданское- патриотические чувства.  
– Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. – Воспитывать интерес к письменным формам речи.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно- выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### **Чтение художественной литературы**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### **Образовательная область Социально - коммуникативное**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Образовательная область Физическое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

### **Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина;**

#### **Задачи программы:**

1. Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, Природе.
2. Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми.
3. Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

### **Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.**

#### **Задачи программы:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

### **Программа «Хакасия – мой край родной Асочакова»**

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для ознакомления воспитанников с историческим и этнографическим материалом для воспитания у детей патриотизма;
2. Формирование доброжелательного отношения детей к представителям других национальностей;
3. Соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа;
4. Учитывать возрастные особенности детей для эффективного использования работы по национально-региональному компоненту.

**Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности.**

<b>Месяц, дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь 1 неделя	«Впечатление о лете»		Общение «Как я провел лето?» Д/и «Подбери картинку» Д/и «Когда это бывает?» Конструирование «Вертушка для игры с ветром». Лепка «Отгадай и вылепи». Настольная игра «Геометрическое лото». Д/и «Подбери по форме» Д/и «Четвертый лишний» Опыт «Игры с веерами и султанчиками». Праздник «День знаний»	Викторина «Что изменилось»
Сентябрь 2 неделя	«Я и моя семья»		Игра «Кто кому, кем приходится?» С/Р игра «Семья» Д/И «Угадай по голосу» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	Фото выставка «Моя семья»
Сентябрь 3 неделя	«Детский сад»		Игра «Кто работает в детском саду?» Чтение пословиц и поговорок о дружбе С. р. игра «Детский сад» Беседа «Дорога в детский сад». Общение «Наша группа лучше всех!» Чтение О. Высотская «Детский сад», Н. Найденова «Новая девочка». Заучивание В. Орлов «Кто кого?»	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»
Сентябрь 4 неделя	«Обустроим нашу группу»		С/р игра «Встречаем гостей» Составление коллективного рассказа «В гостях у Динозавров». Д/и «Не сделать ли нам?» Беседа об оформлении группы Ярмарка «Дары осени»	Ярмарка «Дары осени»



Октябрь 1 неделя	Осень	<p><b>1.Социально коммуникативное развитие</b> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Тема: 15 «Съедобные и несъедобные грибы» (с.37) Стеркина</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование «Ранняя осень» Комплексные занятия, с.27 Фролова.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения: «Грибы в осеннем лесу» Комплексные занятия,с.29 Фролова.</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> Развитие речи: Стихотворения «Осень» Комплексные занятия, с.27 Фролова.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД Рисование «Лето красное прошло» стр.28 Лыкова И.А.</p>	<p>«Что происходит с осенью». Упражнение в отбивании мяча в игре: «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Найди отличия». Загадки об осени. Чтение стихов об осени. Д/и. «С какой ветки детки?» Общение «Что нам осень подарила» Чтение И. Соколов- Микитов «Осень в лесу», В. Бианки «Месяц прощания с Родиной» Заучивание К. Бальмонт «Веселая осень». (Математика и сенсорное развитие) «Закрепления значения числа и цифры 1». Колесникова, с.15 Мат.игра «Волшебный мешочек» стр26. Праздник осени.</p>	Выставка детского творчества «Золотая осень»
Октябрь 2 неделя	«Труд людей осенью»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Сельскохозяйственный труд» Комплексные занятия, с.33 Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД Аппликация «Инструменты для труда» Комплексные занятия, с.31 Фролова.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие: Занятие № 2 с.17. Колесникова</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 1 (стр.12Шумаева.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Дары осени»». Фотовыставка «Мы собираем урожай». Д/игры (овощи и фрукты): «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний», «Угадай на вкус, на ощупь» Коллективная работа «Уборка урожая» Мат. упражнение «божки коровки» стр.47.</p>	Рисуем вместе с родителями «Вкусная осень».

		<b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование «Загадки с грядки» стр.46. Лыкова И.А.)		
Октябрь 3 неделя	«Домашние животные и птицы»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> Дошкольник входит в мир социальных отношений «Как вызвать милицию» <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Лепка «Собака со щенком» стр.30 Лыкова <b>3.Познавательное развитие</b> «Хакасия – мой край родной Асочакова» «Абакан – столица Хакасии» конспект. <b>4.Речевое развитие</b> Развитие речи: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» стр.55 Ушакова <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование «Кошки на окошки» стр.40 Лыкова И.А.).	Беседа на тему «У кого какие клювы» стр.32 Исакова Беседа о перелетных птицах. Чтение литературы «Журавль и лиса» Повторение поговорок о птицах. Заучивание стихотворения «Жаворонки» Математика и сенсорное развитие Занятие № 3 Колесникова, с.20 Мат.упражнение «Бусы»	Изготовление кормушки для птиц
Октябрь 4 неделя	«Дикие животные наших лесов»	<b>Социально - коммуникативное развитие</b> («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Контакты с животными» стр.40 <b>2.Художественно- эстетическое развитие</b> (ПД: Конструирование) Познавательное развитие «Волк» стр.37 Соколова. Оригами. <b>3. Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 4 Колесникова, с.22 <b>4.Речевое развитие</b> (Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» стр.50	Беседа «Дикие животные наших лесов» Рассматривание альбома «Дикие животные наших лесов» Экспериментирование «Почему говорят «Как с гуся вода?» стр.27 Исакова. Пересказ сказки «Лиса и рак» стр24. Ушакова. Мат.упражнение «Соедини цифры» , «Цифры потерялись»	Макет дикие животные (коллективная работа)

		Ушаковой <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» стр.76 .Лыкова И.А.		
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Одежда и здоровье» стр.113 Стеркина. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Платья для Маши» конспект <b>3.Познавательное развитие</b> (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) Одежда: зимняя, летняя, демисезонная» стр.44 Алешина. <b>4.Речевое развитие</b> Развитие речи: Составление рассказа «Осенняя одежда» конспект <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Чудесные превращения кляксы» стр82. Лыкова И.А.	Чтение рассказа Л. Кона «Лен» стр.59 Алешина. Экспериментирование «Ткани от Матроскина» стр.32 Исакова. (Математика и сенсорное развитие) Занятие № 5 Колесникова, с.24 Мат.упражнение «Цифры в окошках». Стр.84	Выставка ткани.
Ноябрь 2 неделя	«Мир предметов и техники»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Телефон» стр59. Комплексные занятия,	Экспериментирование по теме посуда «В мире стекла» стр.33 Исакова. Беседа о бытовой технике по вопросам.	Фото выставка: «Древней и современной

		<p>Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b>  ПД: Аппликация: С элементами рисования  «Телевизор» стр.61. Комплексные занятия,  Фролова.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b>  Математика и сенсорное развитие:  Занятие № 6  Колесникова, с.27</p> <p><b>4.Речевое развитие</b>  Подготовка к обучению грамоте:  Занятие №2 стр.15 Шумаева.</p> <p><b>5.Художественно- эстетическое развитие</b>  ПД: Рисование «Цветные ладошки»  (фантазийные композиции) стр26 Лыкова И.А.</p>	<p>Стр.62. Комплексные занятия, Фролова.  Д/и «Опиши , мы угадаем» стр.65  Комплексные занятия, Фролова.  Упражнение «Древние и современные  помощники человека».  Концерт «День матери»</p>	технике»
Ноябрь 3 неделя	«Поздняя осень»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b>  (Дошкольник входит в мир социальных  отношений)  «Будем беречь и охранять природу» стр35  Стеркина</p> <p><b>2.Художественно эстетическое развитие</b>  ПД: Лепка «Зонт» стр.94 Комплексные занятия,  Фролова.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b>  («Хакасия – мой край родной Асочакова»)  «Уртюн тайн» (богатство осени) конспект</p> <p><b>4.Речевое развитие</b>  Развитие речи  «Ноябрь» стр.95 Комплексные занятия,  Фролова.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b>  ПД: Рисование: «Осенние листья» (краски  осени) стр52. Лыкова И.А.</p>	<p>Беседа на тему «Почему осенью листья  желтеют? Стр.24 Исакова.  Разучивание динамической паузы «Тучи  дождливые» стр.91 Комплексные  занятия, Фролова.  Эстафета «Лягушка и листики» стр95  Фролова.  Чтение рассказа «Почему осень пегий»  беседа по содержанию.  Мат. упражнение: «Соедини цифры по  порядку»,» Зачеркни цифры».</p>	Коллаж «Осенние листья»
Ноябрь	«Семья и	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Беседа «Родственные отношения» стр.74.	Фото отчет

4 неделя	семейные традиции»	<p>(«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Ребёнок дома» стр.17. Р.Б. Стёркина.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Конструирование: «Бабушка» стр.44 Соколова. Познавательное развитие</p> <p><b>3.(Математика и сенсорное развитие)</b> Занятие № 7 Колесникова, с.29</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова) «Составления рассказа на заданную тему» стр. 48.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование: «Деревья в нашем парке» стр. 34. Лыкова И.А.</p>	<p>Комплексные занятия, Фролова. Составление детьми рассказов о своей семье. стр.77 Комплексные занятия, Фролова. Разучивание песни «Куколкина мама» (Гомова Е.А) Разучивание пословиц и поговорок о семье. Подвижно – речевая игра «Баба сеяла горох» стр.78. Комплексные занятия, Фролова.</p>	«Семейные традиции»
Декабрь 1 неделя	«Зимушка - зима»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Снежинки» стр. 113. Комплексные занятия, Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Волшебные снежинки» стр96 Лыкова.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) Экспериментирование «Лед и снег - тоже вода» стр.31. Исакова</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Снег летит» стр109. Комплексные занятия,</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о зиме. «Зимние виды спорта» - рассматривание альбома. Фото-презентация «Жизнь животных и растений зимой» Д/игры: «Он, она, они», «Слово-перевертыш (ребус), «Узнай и напиши», «Кормушка». Экспериментирование «Лед и снег- тоже вода» стр.31. Исакова (Математика и сенсорное развитие) Занятие № 8 Колесникова, с.31</p>	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»

		Фролова. <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Белая береза под моим окном» стр.94. Лыкова И.А.		
Декабрь 2 неделя	«Будь осторожен!»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Мы на лыжах в лес идем» стр.114 Комплексные занятия, Фролова. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» стр.92 Лыкова <b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 9 Колесникова, с.33 <b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 3 стр.18 Шумаева <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Весело качусь я под гору в сугроб...» стр.118. Лыкова И.А.)	Беседа «Зимние игры и забавы» стр.117 . Комплексные занятия, Фролова. Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» стр.119 Комплексные занятия, Фролова. Знакомство с правилами поведения на прогулке.	Викторина «Безопасное поведения во время зимних игр»
Декабрь 3 неделя	«Готовимся к новогоднему празднику»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Игры во дворе» стр122.Р.Б.Стеркина. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Лепка) «Звонкие колокольчики» стр.106 Лыкова <b>3.Познавательное развитие</b> («Хакасия – мой край родной Асочакова») «Здравствуй юрта» конспект <b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Как отмечать новый год?» стр.125. Комплексные занятия, Фролова.	Сказки Самарской Луки - «Там-Адя» Аппликация «Как розовые яблоки - на ветках снегири» Организация мини - выставок «Глиняный горшочек...» Экскурсия в парк детского сада Замораживание льдинок для украшения построек, украшение зимних построек (Математика и сенсорное развитие) Занятие № 10 Колесникова, с.35	Семейный конкурс «Символ нового года»

		<b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Еловые веточки» стр.102. Лыкова И.А.)		
Декабрь 4 неделя	«Новогоднее чудо»	Каникулы	Д/и «Дома зверей», «Рассеянный художник», «Когда это бывает?». Чтение Л.Чарская «Зима». Рассматривание альбома «Зима». Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович». Игра «Назови соседей числа». Чтение стихов о зиме. Упражнение «Что лишнее?» Заучивание Г. Лагздынь «Ты что скрипишь, береза». Праздники «Новогодняя сказка»	Игра-забава «Рисунок на снегу».
Январь 1 неделя	«Рождественное чудо»	Каникулы	Праздник «Рождества» - беседа с детьми. Стр. 140 Комплексные занятия, Фролова. Святочные игры, колядование, ряжение. Сказки, стихи о Рождестве для обыгрывания. Изготовление поделок к Рождеству. «Рождественские колядки»	Выставка поделок к Рождеству.
Январь 2 неделя	«Неделя игры»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) Труд взрослых «Кто что делает» стр.17 Алешина. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Аппликация) «Заснеженный дом» стр. 114 Лыкова <b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 11 Колесникова, с.37 <b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 4 стр.19Шумаева. <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b>	Д/и «Третий лишний», «Какой, какая, какое?», «Где что лежит?», «Закончи предложение», «Подбери признак», Назови ласково» Чтение худ.литературы: А. Барто «Я выросла», В. Драгунский «Друг детства». Рассматривание альбома «Игрушки». «Безопасность зимой» стр.143 Комплексные занятия, Фролова. Составление рассказа «Игры зимой» стр.67 Ушакова.	Соревнование на улице «Попади снежком в мишень»

		(ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Весёлый клоун» стр.122 Лыкова И.А.).		
Январь 3 неделя	Труд взрослых. Профессии»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Кто что делает?» стр.71 Комплексные занятия, Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Лепка) «На арене цирка» стр.120 Лыкова</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> («Хакасия – мой край родной Асочакова») «Путешествие в прошлое» стр.40. Балгазина</p> <p><b>4.Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Портниха» стр.69 Комплексные занятия, Фролова.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) Рисование по замыслу «Кем я стану» Лыкова И.А.)</p>	Д/и «День-ночь», «Кому, что надо для работы». С/р игра «На строй площадке». Викторина «Есть много профессий, хороших и нужных». Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке». (Математика и сенсорное развитие)Занятие № 12 Колесникова, с.39 Занятие № 5 стр.22Шумаева.	Фото - выставка «Фото родителей на работе».
Январь 4 неделя	«Юные путешественники»	<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b> («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.42</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Конструирование) «Парусник» конспект</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие №13 Колесникова, с.41</p> <p><b>4.Речевое развитие</b></p>	Беседа «Юные путешественники» стр.168 Просмотр мультфильма «Шесть Иванов – капитанов» Д/у «Над землей» стр.171. Комплексные занятия. Фролова. Разучивание стихотворения В. Орлова «Расставание» стр. 173 Занятие № 6 стр.24Шумаева.	Выставка рисунков «Я путешественник»



		(Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова) «Приключения зайца» стр. 101 <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Я рисую море» стр.174. Лыкова И.А.)		
Февраль 1 неделя	«Уроки вежливости и этикета»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Как вести себя в гостях» стр.207. Комплексные занятия. Фролова. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование) «Наша группа» стр126 Лыкова. <b>3.Познавательное развитие</b> (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) «Сахар и его свойства» стр.214. Комплексные занятия. Фролова. <b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Мы в цирке» стр.211. Комплексные занятия. Фролова. <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Дружные ребята» стр.126 Лыкова И.А.).	Прослушивание песни «Улыбка» Чтение рассказа В.Овсеевой «Волшебное слово» Д/и. «Волшебное слово» (Математика и сенсорное развитие) Занятие №14 Колесникова, с.43 Мат. упражнение: «Дорисуй флажок», «Форма предметов». (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 7 стр.26Шумаева.	Оформление самодельного альбома «Дружные ребята»
Февраль 2 неделя	«Дорожная азбука»	<b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Дорожная азбука» стр.266. Комплексные занятия. Фролова. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Аппликация)	Беседа о правилах пешехода. Д/И «Найди нужный знак» С/Р. игра «Машины», «Я шофер» Викторина по ПДД. Прослушивание песни Е.Железновой «Автобус»	Изготовление макета «Город»

		<p>«Светофор» конспект</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 15 Колесникова, с.45</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 8 стр.30.Шумаева</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Машины» конспект. Лыкова И.А.)</p>	<p>Развитие речи «Красный, желтый, зелёный» стр.271. Комплексные занятия. Фролова.</p> <p>«Дорожные знаки» стр.117. Стеркина.</p>	
Февраль 3 неделя	«Защитники Отечества»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Наша армия» стр.178. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Лепка)</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> («Хакасия – мой край родной Асочакова») «Дорогому гостю почетное место» конспект.</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Моряки и танкисты» стр.179. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Папин портрет» стр.138. Лыкова И.А.)</p>	<p>Д/и «Что плавает, что тонет?», «В небесах, на земле и на море».</p> <p>Рассматривание альбома «Будем в армии служить» С/р игра «Пограничники»</p> <p>Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Барто «На заставе» В. Руденко «Мужской праздник».</p> <p>Заучивание В. Степанов «Наша армия».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 9стр.32Шумаева</p> <p>Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов.</p> <p>Д/и «Угостим куклу Карину»</p> <p>Развлечение «Защитники Отечества»</p>	Акция «Подарки для Защитников Отечества».
Февраль 4неделя	«Друзья спорта»	<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b> («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Режим дня» стр.106.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>Знакомство детей с белым медвежонком. С талисманом Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014г. Стр.160. Комплексные занятия. Фролова</p> <p>Беседа «Где тренируются спортсмены»</p>	Викторина «О зимних видах спорта»

		<p>(ПД: Конструирование) «Стадион» стр.161. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 16 Колесникова, с.47</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова) «Игры зимой» стр.67.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) Рисование по замыслу «Я спортсмен» конспект</p>	<p>стр.161. Комплексные занятия. Фролова Д/и. «Велокросс» стр.163. Коллективная работа «Горнолыжник» (лепка) Развлечение «Масленица!»</p>	
Март 1 неделя	«Женский праздник»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Профессия моей мамы» стр.205. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование) «Ветка мимозы для бабушек и мам» стр.199. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоение безопас. Поведения) «Женский праздник» стр.197. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Наши мамы» стр.203. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>Д/и «Кто кому кем приходится?», «Чудесный мешочек», «Составь букет для мамы». Чтение книг о маме. Заучивание стихов о бабушке. Чтение Л. Воронько «Что сказала бы мама?» Инсценировка «Мамины помощники» Беседа с детьми «Я и моя мама». Математика и сенсорное развитие Занятие № 17 Колесникова, с.49 Подготовка к обучению грамоте Занятие № 10 стр.34Шумаева Праздник «8 Марта»</p>	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

		(ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Милой мамочки портрет» стр.144. Лыкова И.А.		
Март 2 неделя	«Весна пришла»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Дед Мазай и зайцы» стр.217. . Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Аппликация) «Нежные подснежники» стр.172.Лыкова</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 18 Колесникова, с.51</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие № 11 стр.36.Шумаева</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Весеннее небо» стр170. Лыкова И.А.</p>	Д/и «Когда это бывает?», «Мастерская форм». Заучивание пословиц и поговорок о весне. Опыт «Сколько цветов у радуги?» Чтение Э. Шим «Солнечная капель». Заучивание Я. Аким «Долго шла весна тайком», И. Беляков «Подснежник проснулся». Инсценировка «Капель». Рассматривание альбома «Весна».	Коллективная работа «Дед Мазай и зайцы» (лепка)
Март 3 неделя	«Хакасия – край родной»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Мы живём в городе Черногорске» стр.12. Сареева.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Лепка) «Памятники города».конспект.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> («Хакасия – мой край родной Асочакова») «Озеро здоровья» В. Торосов «Абакан».</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) Экскурсия к памятнику «Лётчикам» стр.32.Сареева.</p>	Составление рассказа о родном городе. Беседа о городском транспорте нашего города и труде водителя. стр.44 Комплексные занятия. Фролова  Математика и сенсорное развитие Занятие № 19 Колесникова, с.52 Мат.упражнение: «Раскрась фигуры», «Дорисуй точки» Упражнение «Кто, где живет?» Рисование «Ночной город». Игра «Улица моего города». Чтение хакасских народных сказок.	Экскурсия в детскую библиотеку. «Наш любимый город».

		<p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Рисование «Цветные ладошки» Лыкова И.А.) «Машины на улицах города» стр.38. Лыкова И.А.</p>	<p>Заучивание Н. Доможаков «Абакан». Игра «Путешествие по карте города». Упражнение «Кто, где живет?». Подготовка к обучению грамоте Занятие № 12 стр.38.Шумаева Развлечение Чыл Пазы (хакасский новый год)</p>	
Март 4 неделя	«Искусство и культура»	<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b> («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина) «Катание на велосипеде» стр.124. <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Конструирование: «Матрешка» стр.31. <b>3.Познавательное развитие</b> Математика и сенсорное развитие Занятие № 20 Колесникова, с.54 <b>4.Речевое развитие</b> (Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова) «Как Серёжа нашел щенка» стр.110. <b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Нарядные Лошадки» стр.64. Лыкова И.А.</p>	<p>Беседа «Народные мастера» «Дымковская игрушка» стр.288. Комплексные занятия. Фролова. Знакомство со скульптурой. Коллективная работа «Я скульптор». Беседа «Я-мальчик, я-девочка». Выставка портретов мам с пожеланиями детей. Д/игры: «Покупки», «Разгадай слово (ребус)», «Очень вкусное слово». Экспериментирование «Теневой театр» стр.37. Исакова. Подготовка к обучению грамоте Занятие № 13 стр.39Шумаева</p>	<p>Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Какие мы фантазеры!»</p>
Апрель 1 неделя	«Неделя здоровья»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) «Добрый доктор айболит» стр.238. Комплексные занятия. Фролова <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Микробы и вирусы» конспект. <b>3.Познавательное развитие</b> (Исследование объектов жив и не жив природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира,</p>	<p>Беседа о здоровом образе жизни Д/И «Полезные продукты» Чтение «Чипалино» Рисование «Овощи» Экспериментирование «Овощной (фруктовый)салат» стр.23.Исакова. Математика и сенсорное развитие Занятие № 21 Колесникова, с.56. Мат.упражнение: «Шарики», «Раскрась кораблик».</p>	<p>Коллаж «Корзина полезных овощей»</p>

		<p>освоение безопас. Поведения) «Наш организм» стр.242. «Здоровые зубы» стр.244. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Развитие речи) «Здоровые зубы» стр.244. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Солнышко нарядись! Стр154 Лыкова И.А..</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 14 стр.42. Шумаева Выставка детского творчества «Весенняя капель»</p>	
Апрель 2 неделя	«Космические просторы»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Развиваем ценностное отношение к труду) «Земля и луна» стр.255. Комплексные занятия. Фролова</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Аппликация) «Ракета» конспект.</p> <p><b>3.Познавательное развитие</b> (Математика и сенсорное развитие) Занятие № 22 Колесникова, с.58</p> <p><b>4.Речевое развитие</b> (Подготовка к обучению грамоте) Занятие №15стр.45Шумаева.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b> ПД: Рисование: «Я рисую космос» стр.174. Лыкова И.А.</p>	<p>Д/и «Найди лишнее», «Собери картинку», «Мы космонавты» Чтение К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (Албанская сказка), В. Бороздин. Заучивание В. Степанов «Космонавт». Рассматривание картин о космосе, космонавтах. Беседы: «Неизвестная Вселенная», «День космонавтики», «Есть ли жизнь на планетах?», «Почему в космос летают на ракетах?».</p> <p>«Веселые старты»</p>	<p>Создания альбома о космосе и космонавтах. Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек - малышек «Космос».</p>
Апрель 3 неделя	«Юный гражданин»	<p><b>1.Социально - коммуникативное развитие</b> (Дошкольник входит в мир социальных отношений) «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.265 Комплексные занятия. Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> (ПД: Лепка)</p>	<p><b>Математика и сенсорное развитие</b> Занятие № 23 Колесникова, с.60 Дид. упражнение «Сосчитай и запиши», «Пассажиры в трамвае». Чтение стихотворения «Народы России» стр.259.</p>	<p>Коллаж «Наша Родина – Россия» коллективная работа.</p>

		<p><b>3.Познавательное развитие</b>  («Хакасия – мой край родной Асочакова»)  «Путешествие в прошлое» стр.40 А.Н.Балгазина</p> <p><b>4.Речевое развитие</b>  (Развитие речи)  «Честное слово» стр.263. Комплексные занятия.  Фролова.</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b>  ПД: Рисование: По замыслу «Я гражданин».  конспект</p>	<p>Беседа на тему «Права человека» стр .261  Комплексные занятия. Фролова.  Подготовка к обучению грамоте  Занятие №16стр.48.Шумаева</p>	
Апрель 4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b>  («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина)  «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где ты живешь?» стр.130 Комплексные занятия.  Фролова.</p> <p><b>2.Художественно - эстетическое развитие</b>  (ПД: Конструирование)  «Кукла» стр.29.Соколова  Познавательное развитие  <b>3.(Математика и сенсорное развитие)</b>  Занятие № 24  Колесникова, с.62</p> <p><b>4.Речевое развитие</b>  (Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с О.С.Ушакова)  «Составление рассказа на тему скороговорок»  стр.70</p> <p><b>5.Художественно - эстетическое развитие</b>  ПД: Рисование: «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» стр.76 Лыкова И.А..</p>	<p>Беседа «Красные девицы и добрые молодицы» стр.189. Комплексные занятия. Фролова  Подготовка к обучению грамоте  Занятие №17стр.51.Шумаева  Разучивание русской народной песни  «Калинка - малинка».  Подвижно – музыкальная игра «Гори – гори ясно»</p>	Весенняя ярмарка
Май 1 неделя	«Родная страна»	Каникулы	<p>Занятие № 25. Колесникова, с.64  Д/и «Какой фигуры не хватает?»,  «Раскрась фигуры».  Презентация «Москва – главный город</p>	Коллективный коллаж «Страна в которой я живу»

			<p>России». Беседа «Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Чтение сказок, рассказов, заучивание стихов об образе жизни россиян и жителей некоторых других стран».</p> <p>Д/игры: «Собачка и корова»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие №18стр.53.Шумаева</p>	
Май 2 неделя	«9 мая.	Каникулы	<p>Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль», В. Степанов «Приходят к дедушке друзья». Д/и «Необыкновенные фигуры», «Четвертый лишний». Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Заучивание Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить!» Рассматривание альбома «День Победы». Экскурсия в парк Победы, возложение цветов к Самолету День Победы</p>	Принять участие в конкурсе рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт».
Май 3 неделя	«Экологическая тропа» С311	Каникулы	<p>Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», хакасской народной сказки «Почему кулик по кривой летает». Игра «Принеси предмет», «Молчанка». Д/и «Составь птичку из геометрических форм», «Часть и целое», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний». С.р.и. «Птичий двор».</p> <p>Чтение загадок о птицах. Рисование плакатов в защиту родной природы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие №20.стр.57.Шумаева</p>	Выставка детских рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
Май 4 неделя	«Здравствуй лето»	Каникулы	<p>Рассматривание альбома «Скоро лето». Д/и «Какие вещи нужны летом?», «Назови, чего не стало», «Найди пару»,</p>	Выставка детского рисунка



			<p>«Дорисуй предмет», «Когда это бывает». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рисуем иллюстрации к загадкам о лете. Разучивание стихотворений о лете. Спортивный праздник с родителями «Моя дружная семья»</p>	<p>«Здравствуй лето!»</p>
--	--	--	---	---------------------------

## Планируемые результаты освоения программы к 6 годам

Планируемые результаты освоения программы к семи годам в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и Других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность ПОМОЧЬ, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
  - Умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей.

- Соблюдает установленный порядок- поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

### **Система мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

–педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

–индивидуальной работы,

–оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

### **Результаты освоения образовательной программы**

<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Наименование</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь Май	Воспитатели групп

# Организационный раздел

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

### Организация развивающей предметно -пространственной среды:

Наличие уголков обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудования в группе размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

**Насыщенность** соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

**Полифункциональность** - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно - развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство группы разбито на зоны (центры развития):

### Средства воспитания и обучения детей в средней группе

Центры развития	Наполняемость
Центр познания	Логические игры для детей:, головоломки, лото, наборы геометрических фигур, различные настольно- печатные игры, пазлы, игры-вкладыши, мозаики, шнуровки. Различные виды конструктора: крупный и мелкий деревянный, крупный и мелкий пластмассовый, конструктор «Лего», магнитный настольный конструктор. Демонстрационный и раздаточный материал.

<p>Центр творчества</p>	<p>«Стена творчества» Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, трафареты, шаблоны Кисти, поролон, печатки, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>
<p>Центр театральной деятельности</p>	<p>Костюмерная, настольный театр, теневой театр, театр на фланеографе, дидактическая игра «Эмоции».</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты. Магнитофон (записи сказок, детских песен и мелодий)</p>
<p>Центр ПДД</p>	<p>Плакаты, макет по правилам дорожного движения, дидактические игры, наглядный материал, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, дорожных знаков, небольшие игрушки (фигурки людей), подборка детской художественной литературы.</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Атрибуты к С/Р играм: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт, машины крупные и средние; грузовые и легковые. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Мелкие игрушки (фигурки людей, транспорт, домашние, дикие животные, животные разных стран).</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Художественная литература соответственно возрасту и образовательной программе Учреждения. Альбомы для рассматривания разная тематика, энциклопедические, книги по интересам детей.</p>
<p>Спортивный центр развития</p>	<p>Массажные дорожки, мешочки с песком, ленты, мячи разных размеров, кольцеброс, канат, обручи, массажные мячи, кегли, стойки для подлезания, нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Оформлен стенд с Российской атрибутикой, альбомы для рассматривания «Моя семья», «Наш любимый детский сад», «Мой город – Черногорск». Кукла в национальном костюме ( хакасский), юрта, предметы народного быта, «Кукольный дом и жители в нем»</p>

**«Природный центр»**

Уголок для наблюдения за погодой, календарь природы, альбомы по временам года. Муляжи овощи, фрукты.  
Различные виды комнатных растений. Материал для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления почвы, лейки, опрыскиватели).  
Материал для организации экспериментирования, гербарий растений, дидактические игры по формированию экологических представлений.

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
3. Д.Г.Шумаева. Как хорошо читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Издательство Детство – Пресс 2007.
4. Я люблю свой город! Методическое пособие Л.С. Сараева, Е.В. Горностаева, И.Ф. Тюрина. Абакан 2015.
5. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова.
6. Детство: Комплексные занятия. Старшая группа. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова. Издательство «Учитель».
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. (Математические ступеньки).
8. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2005.
9. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ Издательство. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2003
- 10.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
11. Образовательная программа Учреждения.
12. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. /Под.ред. О.С. Ушаковой. – М., ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).

